

**PROTOKOL ZA PRAĆENJE NASTAVE (izmijenjeno i prilagođeno  
prema Bazinović, Marušić, Ristić-Dedić, 2012.)<sup>1</sup>**

IME I PREZIME UČITELJA: \_\_\_\_\_

RAZREDNI ODJEL: \_\_\_\_\_ DATUM: \_\_\_\_\_

NASTAVNI PREDMET: \_\_\_\_\_

RAZREDNI ODJEL: \_\_\_\_\_

NASTAVNA CJELINA/NASTAVNA TEMA:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VRSTA NASTAVNOG SATA: \_\_\_\_\_

**1. Razredno ozračje** (*atmosfera, komunikacija s učenicima, disciplina u razredu*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Strukturiranje nastavnog sata** (*ishodi učenja, aktivnosti, ključni pojmovi, interaktivnost nastave, jasne upute učenicima...*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Bazinović, P., Marušić, I., i Ristić Dedić, Z. (2012.). Opažanje i unaprjeđivanje nastave. Agencija za odgoj i obrazovanje, IDIZ

---

---

---

**3. Uključenost i motiviranost učenika** (*suradnja, uključenost u rad, iznošenje ideja, postavljanje pitanja, poticanje učenika na iznošenje vlastitih primjera...*)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Individualizacija/diferencijacija poučavanja** (*pristup učenicima s teškoćama*)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja** (*razumijevanje, više kognitivne razine, kritičko mišljenje, iskustveno i suradničko učenje, primjena znanja u svakodnevnim situacijama...*)

---

**6. Povratne informacije i formativno vrednovanje** (*provjeravanje razumijevanja učenika, konkretne povratne informacije učenicima o njihovom radu, objašnjava svoje kriterije vrednovanja rada i postignuća učenika, ističe napredovanje učenika i njihov uspjeh...*)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. Opći dojam o nastavnom satu**

---

---

---

---

**8. Dobri aspekti nastavnog procesa**

---

---

---

---

**9. Područja za refleksiju i moguće unaprjeđenje**

---

---

---

---

**Stručni suradnik pedagog:**

---