PISANA PRIPRAVA

ZA IZVEDBU PEDAGOŠKE RADIONICE

TEMA PEDAGOŠKE RADIONICE:

Kockanje i klađenje adolescenata i mladih – rizici i šanse

PRILAGODBA ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA

Pedagoginja

Natalija Siladjev, dipl. ped.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE PEDAGOŠKE RADIONICE

Razredni odjel:

Područje : Prevencije ovisnosti

Tip sata : Pedagoška radionica

Tema pedagoške radionice: Kockanje i klađenje adolescenata i mladih – rizici i šanse

Cilj: upoznati učenike s definicijom kockanja i klađenja, uzrocima i posljedicama, znati prepoznati ponašanja koja uvjetuju ovisnosti o kockanju i klađenju, poticati kod učenika pozitivne vrijednosti, razvijati kritičko razmišljanje i preventivne vještine i oblike ponašanja

Odgojno-obrazovni ishodi radionice

Kognitivni ishodi (Znanje i kritičko mišljenje)

- definirati pojmove kockanja i klađenja te objasniti razliku između zabave i rizičnog ponašanja.
- identificirati najčešće uzroke

Afektivni ishodi (Stavovi i vrijednosti)

- Zauzeti kritički stav prema igrama na sreću i sportskom klađenju kao društveno prihvatljivim oblicima zabave.
- Vrednovati važnost preuzimanja osobne odgovornosti za vlastito ponašanje i financijske odluke.
- Razvijati empatiju i spremnost za pružanje podrške vršnjacima koji pokazuju znakove rizičnog ponašanja.

Psihomotorički i socijalni ishodi (Vještine i oblici ponašanja)

- Formulirati asertivnu "JA-poruku" u situacijama vršnjačkog pritiska vezanog uz kockanje i klađenje.
- Primijeniti prilagođenu SWOT analizu za procjenu vlastitih snaga i opasnosti u procesu donošenja odluka.
- Surađivati u grupi kroz zajedničko rješavanje problemskih zadataka (premetaljke, pisanje priče, izrada stripa).
- Jasno izraziti i argumentirati vlastitu odluku o odbijanju rizičnih ponašanja u završnom izlaganju.

Sociološki oblici rada: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad, igra

Metode rada: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, metoda prezentacije

Nastavna sredstva i pomagala: računalo, projektor, mobiteli, PowerPoint prezentacija, radni listovi, papiri u boji, hamer papir, kocke, novčići, flomasteri, internet

Korelacija: statistika, matematika, hrvatski jezik, engleski jezik

Ključni pojmovi : prevencija, ovisnost, kockanje, klađenje, kladionica, utjecaj, problem, vrijednost, obitelj

Prilagodba pedagoške radionice o kockanju i klađenju osmišljena je kako bi omogućila ravnopravno sudjelovanje učenika s različitim teškoćama (npr. poremećaj iz spektra autizma, ADHD, specifične teškoće u učenju poput disleksije i diskalkulije, oštećenja vida ili sluha, motoričke teškoće).

U nastavku se nalazi detaljan prikaz prilagodbi po koracima i aktivnostima radionice.

MEĐUPREDMETNE TEME	ISHODI
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. B.4.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.1.Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

	C.5.1.Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.
ZDRAVLJE	B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
UČITI KAKO UČITI	A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje-Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. C.4/5.1.1. Vrijednost učenja- Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
ISHODI RADIONICE	
Kognitivno područje	- prepoznati negativne strane kockanja i posljedice - primijeniti znanja i informacije o problemu kockanja mladih - predvidjeti rizike ovisnosti kockanja i klađenja
Afektivno područje	- prepoznati utjecaj manipuliranja informacijama dobivenim iz medija i od vršnjaka - usvojiti i učvrstiti nove vrijednosti vezane uz problem kockanja i klađenja - ohrabreno izraziti svoj stav o kockanju
Psihomotoričko područje	- ovladati vještinama kritičkog razmišljanja važnima za suočavanje sa socijalnim pritiscima - izgraditi vještine ključne za prevenciju kockanja mladih - prepoznati i reagirati na ovisnosti koje uvjetuju kockanje i klađenje

ORGANIZACIJA – TIJEK IZVOĐENJA PEDAGOŠKE RADIONICE

ETAPA NASTAV	**Tijek radionice**	**nastavne metode i oblici**	**nastavna sredstva**	**vrijeme (min)**

NOG SATA	Sadržaj			
1. UVODNI DIO	Na početku pedagoške radionice pozdravljam učenike, evidentiram izostanke. Upoznajem učenike s pravilima ponašanja na radionici : uvažavanje kulture govorenja, pridržavanje vremenskih uputa, timski rad u grupama i rad u parovima. Nakon predloženih pravila, učenicima postavljam pitanja o prihvaćanju pravila. Slažete li se s tim pravilima? Želite li još nešto dodati? Najavljujem prvu aktivnost. Prvom učeniku do sebe dajem kuvertu sa šarenim papirićima i uputu da uzmu po jedan listić te proslijede učeniku do sebe dok ne obiđe cijeli razred. Nakon podjele, dajem im uputu da se predstave i upišu po jednu osobinu koja ih opisuje na papirić, kako bismo se bolje upoznali. Prozivam sve učenike. **PRILAGODBA :** **Opće i uvodne prilagodbe : Pozdrav, pravila i podjela listića**	metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora frontalni rad metoda usmenog izlaganja; frontalni rad, individualni rad	Kuverta šareni papirići	3 5

	• Vizualni raspored (za učenike s PSA i ADHD-om): Na ploču ili prezentaciju postavite kratki vizualni plan radionice (simbole ili ključne riječi za aktivnosti: 1. Pravila, 2. Igra s novčićem, 3. Igra s kockom, 4. Glavna tema). To smanjuje anksioznost i pomaže u održavanju pažnje. • Jasna pravila: Pravila ponašanja napišite na vidljivo mjesto. Umjesto apstraktnih pojmova ("uvažavanje kulture govorenja"), koristite konkretne upute ("Slušamo dok drugi govore", "Podižemo ruku"). • Prilagodba prve aktivnosti (Šareni papirići): • Senzorne i motoričke teškoće: Umjesto da učenici sami uzimaju papirić iz kuverte što može biti izazov za finu motoriku ili vid, voditelj može ponuditi papirić izravno učeniku. • Teškoće u pisanju i izražavanju: Dopustite učeniku da umjesto pisanja osobine nacrta simbol koji ga opisuje ili neka mu par iz klupe pomogne zapisati riječ. Kod prozivanja, nemojte inzistirati da učenik govori pred svima ako ima selektivni mutizam ili izraženo mucanje; dopustite da par/kolegica/kolega pročita njegovu osobinu.	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rad u paru Metoda razgovora (motivacijski) metoda razgovora; individualni rad; rad u paru; igra	Kovanica Radni listovi, kocka	5

	Najavljujem aktivnost „Pismo – glava“ kako bi osvijestili koncept slučajnosti i vjerojatnosti dobitka u igrama na sreću. Organiziram učenike u parove. Dajem im listiće, Prilog 1:Pismo-glava. Svaki par učenika dobit će listić za upisivanje i novčić, zadatak je baciti novčić u zrak i pogađati hoće li novčić pokazati pismo ili glavu. Pitam učenike kolika je vjerojatnost da ćemo pogoditi? Imamo 50% šanse pogoditi u svakom bacanju novčića. Sada svaki učenik/ica 3 puta pogađa i baca novčić. Učenici iznose svoje rezultate. Nakon što su učenici gotovi, potičem raspravu kao uvod u današnju temu i sljedeću aktivnost pitanjima: O čemu je bila ova igra? Koliko ste puta pogodili? O čemu ovisi pogodak? U ovoj smo igri malo testirali šanse za dobitak i slučajnost pogađanja o čemu ćemo, između ostaloga, razgovarati danas na radionici. Okušajte sreću u novoj igri. Možda ćete u ovoj igri imati više sreće. **Prilagodba aktivnosti „Pismo – glava“** • Fizička prilagodba materijala (Senzoričke i motoričke teškoće):	metoda usmenog izlaganja grupni rad metoda razgovora		20

	Učenici s motoričkim teškoćama mogu imati problem s hvatanjem i bacanjem malog novčića. Osigurajte veći, plastični ili drveni novčić (ili npr. rekvizit s jasno istaknutim tekstom/bojom za pismo i glavu). Za učenike s oštećenjem vida, na jednu stranu novčića zalijepite taktilni element (npr. komadić hrapave trake). Prilagodba razumijevanja koncepta (PSA, diskalkulija, intelektualne teškoće): pojam "50% šanse" je apstraktan. Pripremite vizualni prikaz: krug podijeljen na pola (pola crveno – pismo, pola plavo – glava) kako bi zorno vidjeli da postoje samo dvije jednake mogućnosti. • Prilagodba Priloga 1- Tablica za upisivanje: Za učenike s disleksijom i diskalkulijom, tablica mora imati povećan font, široke redove i jasne boje. Umjesto upisivanja riječi "pismo" ili "glava", ponudite im listić gdje samo trebaju zaokružiti simbole npr. sliku novčića s licem za glavu i tekstom za pismo _____ **Najavljujem novu aktivnost „Tko zapravo pobjeđuje“.** Dijelim učenicima radne listove (Prilog 2. *Kolike su mi šanse*) na kojima se nalazi tablica u kojoj trebaju predvidjeti brojčani pogodak u svakom od 20 bacanja i označiti s +/- jesu li točno pogodili ili ne i kockice. Isto se trebaju okladiti u broj pogodaka koji će imati na kraju aktivnosti i taj broj zapisati na svoj papir.			

	Pokrećem igru tako da prva bacim kocku. Potičem učenike da nastave. Nakon svih bacanja, pozivam ih da prebroje točne pogotke. Na ploču pišem skalu od 20-0, te za svaki broj prozivam učenike kako bismo provjerili tko je imao koliko točnih pogodaka. Postavljam učenicima pitanja: Koliko vas je u ovoj igri dobilo okladu? Kako ste se osjećali vi koji niste dobili? Možete li pretpostaviti temu naše radionice? Najavljujem temu današnje radionice: Kockanje i klađenje adolescenata i mladih – rizici i šanse. **Prilagodba bacanja kocke:** Umjesto standardne male kocke, osigurajte **veliku, mekanu spužvastu kocku** s jasno istaknutim crnim točkama ili brojevima. Za učenike s motoričkim teškoćama, kocka se može bacati unutar dubljeg poklopca od kutije za cipele kako ne bi padala sa stola. Alternativa: Korištenje digitalne kocke na tabletu/mobitelu (aplikacija na dodir). **Prilagodba Priloga 2 (Tablica s 20 bacanja):** Dvadeset bacanja je dugotrajan proces koji kod učenika s ADHD-om ili intelektualnim teškoćama može dovesti do gubitka pažnje i zamora. **Skratite zadatak za njih na 10 bacanja** ili im osigurajte vršnjaka-pomagača (par) koji broji naglas.			

	Umjesto pisanja znakova + i –, učenici mogu koristiti **naljepnice u boji** (npr. zeleni krug za pogodak, crveni za promašaj) ili kvačice/križiće u već unaprijed pripremljenim velikim poljima. **Vizualna skala na ploči (20-0):** Kad prozivate učenike za upisivanje rezultata na skalu, nemojte prozivati pojedinačno učenike s teškoćama pred svima ako to kod njih izaziva stres zbog neuspjeha. Radije pitajte: "Tko je imao više od 5 pogodaka?" pa neka samo podignu ruku.			
2. SREDI-ŠNJI DIO	**Oluja ideja** Učenicima kažem da uzmu papiriće u boji /papirići u 4 boje sa početka a i zbog kasnije podjele u grupe/ i kažem im da svatko na svoj papirić napiše svoju definiciju kockanja i klađenja, uzroke i/ili posljedice. Pozivam učenike da kao inspiraciju/motivaciju koriste informacije pretražene sa Interneta preko svojih mobilnih uređaja. Prozivam nekoliko učenika koji će nam pročitati svoje uratke, a u svezi s definicijom, uzrocima i posljedicama. Želi li netko nadopuniti što smo čuli? Učenici daju svoje mišljenje.	metoda razgovora; Individualan rad, frontalni rad metoda usmenog izlaganja	Papirići u boji, internet	5

	Za sljedeću aktivnost učenike dijelim u četiri skupine. Učenici će formirati grupe prema boji papirića iz prethodne aktivnosti u četiri skupine. Svakoj grupi dajem kuverte sa slovima u boji (Prilog 3. Premetaljka) te im pojašnjavam kako premetanjem slova iste boje trebaju u grupama složiti riječi. Na osnovi složenih pojmova, u grupama, trebaju napisati kratku priču, i ilustrirati ju uz pomoć crteža ili stripa na zadanu temu te prezentirati u 1 minuti. Dajem učenicima, svakoj grupi, zadatke na listićima. (Prilog 4.-Zadaci za grupni rad) Potičem učenike na izlaganje, prezentiranje priča, crteža, stripa i raspravu međusobnim uključivanjem svih članova iz četiri skupine. **Prilagodba :** Aktivnost: Oluja ideja (Pisanje definicije, uzroka i posljedica) Ova aktivnost zahtijeva brzo razmišljanje, pretraživanje interneta i pisanje na malom prostoru (papirić). Prilagodba formata pisanja: Učenicima s disleksijom ili motoričkim teškoćama omogućite veće papiriće ili korištenje aplikacije za bilješke na mobitelu (tipkanje umjesto pisanja rukom). Smjernice za pretraživanje: Umjesto otvorenog pretraživanja interneta (što može zbuniti učenike s ADHD-om ili autizmom), ponudite im 1-2 točne poveznice (QR kod) s jasno istaknutim definicijama. Vizualni podsjetnik: Na ploči ili prezentaciji ostavite jasnu formulu: *Što je to? Zašto se događa? Što se događa poslije?*	metoda pisanja, metoda crtanja, grupni rad metoda usmenog izlaganja	računalo, projektor, kartice sa slovima radni listovi, kartice, flomasteri, hamer papir	3 5 15 5

	Aktivnost: Čitanje i rasprava Izlaganje pred pločom i brza rasprava mogu izazvati anksioznost. Najava prozivanja: Nemojte prozivati učenika s teškoćama iznenada. Unaprijed mu tiho recite: *"Pročitat ćeš mi svoju rečenicu za minutu, može?"* kako bi se mentalno pripremio. Alternativa čitanju: Dopustite učeniku da svoj papirić preda Vama pa Vi pročitajte njegovu ideju anonimno, ili neka umjesto njega pročita par iz klupe. Poticaj za raspravu: Postavljajte zatvorena i konkretna pitanja (npr. *"Slažeš li se da je to opasno?"* umjesto *"Što ti misliš o ovome?"*). Aktivnost: Podjela u grupe i premetaljka (Prilog 3) Slaganje anagrama (premetaljki) izuzetno je teško za učenike s disleksijom i intelektualnim teškoćama. Uloga u grupi: Prilikom slaganja slova, učenik s teškoćama može imati ulogu "čuvara slova" (izvlači slova iz kuverte) ili "zapisničara" (ako mu je lakše tipkati/pisati već gotovu riječ). Diferencijacija slova: U kuverti za grupu u kojoj je učenik s teškoćama, neka prva i zadnja riječ budu već djelomično složene, ili ponudite slikovni trag (crtež pojma) kao pomoć. Jasne upute: Učenicima s autizmom ili ADHD-om pisano (na kartici) dajte redoslijed koraka: *1. Otvori kuvertu, 2. Složi slova, 3. Pročitaj riječ.* Aktivnost: Izrada priče, crteža/stripa i radni listići (Prilog 4) Zadaci s više zahtjeva (napiši, nacrtaj, prezentiraj) zahtijevaju jasnu podjelu rada. Podjela uloga unutar grupe: Strukturirajte rad grupe tako da svatko radi ono u čemu je jak. Učenik koji ima teškoće s pisanjem može biti glavni dizajner stripa (crtanje) ili osmisliti ideju, dok drugi piše.			

	Prilagodba listića (Prilog 4): Na listiću za grupu u kojoj je učenik s teškoćama smanjite količinu teksta, povećajte font (Arial ili OmoType, minimalno 14pt) i podebljajte ključne riječi. Pomoćni predlošci: Ponudite gotov predložak za strip s praznim oblačićima za tekst kako bi se olakšala vizualizacija. Aktivnost: Prezentacija (1 minuta) i završna rasprava Zajednička prezentacija: Učenik s teškoćama ne mora govoriti sam. Može držati crtež/strip dok drugi učenik govori, ili može izreći samo jednu, unaprijed uvježbanu rečenicu. Vizualna podrška: Tijekom izlaganja dopustite korištenje podsjetnika (kartica s natuknicama). Vremenski pritisak: Za učenike s teškoćama maknite naglasak s "1 minute" kako se ne bi stvorila panika; fokus neka bude na tome da pokažu što su napravili.			
3. ZAVRŠNI DIO	Donošenje odluke : donosimo odluku -**JA PORUKE** (uz pomoć prilagođene Swot analize) Upućujem učenike na radni listić, dajem upute, zatim svaki učenik za sebe, promišlja i popunjava Radni listić - Prilog 5 - Donosimo odluku ! Pojedini učenici koji žele, iznose svoje misli, razloge i odluku. Iznosimo završne misli… *Donosimo odluku!* **Prilagodba :** Prilagodba Radnog listića (Prilog 5: Prilagođena SWOT analiza)	metoda pisanja i usmenog izlaganja metoda pisanja; slušanja individualni rad	Radni listići Powerpoint prezentacija Online-menti	10 5 5

	Standardna SWOT analiza (snage, slabosti, prilike, prijetnje) previše je apstraktna. Za učenike s teškoćama ona mora biti maksimalno pojednostavljena i pretočena u svakodnevni jezik. Vizualno pojednostavljenje (2x2 tablica): Umjesto stručnih pojmova, koristite simbole i jednostavna pitanja: S (Snage) ➔ Moje prednosti (Simbol: Mišić/Ključ): *"U čemu sam dobar/ra da kažem NE kockanju?"* (npr. imam dobre prijatelje, bavim se sportom). W (Slabosti) ➔ Moje ranjivosti (Simbol: Štit s pukotinom): *"Kada mi je najteže reći NE?"* (npr. kad mi je dosadno, kad me nagovaraju, kad sam pod stresom). O (Prilike) ➔ Moje mogućnosti (Simbol: Otvorena vrata): *"Tko mi može pomoći?"* (npr. pedagog, roditelji, sportski trener). T (Prijetnje) ➔ Opasnosti oko mene (Simbol: Znak stop/Uskličnik): *"Što me može privući kockanju?"* (npr. reklame na mobitelu, kladionica blizu škole). Metoda ponuđenih odgovora: Učenicima s disleksijom ili intelektualnim teškoćama ponudite listu s tvrdnjama/sličicama koje mogu samo izrezati i zalijepiti u odgovarajući kvadrat (ili zaokružiti), umjesto da sami smišljaju i pišu tekst. Prilagodba aktivnosti: Formuliranje "JA-poruke" Oblikovanje JA-poruka ("Osjećam se... kada ti... jer... i želim...") zahtijeva visoku jezičnu i emocionalnu zrelost, što je posebno izazovno za učenike s autizmom (teškoće s prepoznavanjem emocija) ili disleksijom (teškoće u jezičnom izražavanju). Vizualni kostur (Formula): Na listiću ili ploči ostavite strogo definiranu formulu u bojama s praznim crtama za nadopunjavanje: Ja se osjećam (izaberi emociju)...kada ti [opiši ponašanje/nagovaranje na kocku]...jer (navedi posljedicu)... i zato želim da [tvoja odluka]...	Metoda čitanja Metoda izlaganja i predlaganja Metoda razgovora	Kartice sa situacijama	2 5

	Banka riječi (Emocionalni podsjetnik): Ponudite popis emocija sa sličicama (emojijima) kako bi lakše prepoznali i odabrali kako se osjećaju (npr. *zabrinuto, uplašeno, ljuto, pod pritiskom*). Primjer kao šalabahter: Na vrhu listića napišite jedan gotov primjer JA-poruke koji im služi kao model (npr. *"Osjećam se loše kada me nagovaraš da uplatim listić jer ne želim trošiti novac i zato želim da prestaneš"*). Prilagodba aktivnosti : Iznositi misli i odluke (Refleksija) Dobrovoljno i najavljeno sudjelovanje: Kao i ranije, nemojte prozivati učenike s teškoćama bez najave. Ako primijetite da je učenik dobro popunio listić, tiho ga pitajte: *"Ovo ti je odlično, želiš li da to pročitamo pred razredom?"* Alternativni načini izražavanja: Dopustite učeniku da svoju odluku izrazi tako da samo podigne karticu (npr. zelena kartica s natpisom: *"Moja odluka je NE"*). Uparivanje u paru (Think-Pair-Share): Prije nego što se odluke iznesu pred cijelim razredom, dajte učenicima 1 minutu da svoju odluku šapnu samo prijatelju iz klupe. To smanjuje anksioznost i daje učeniku s teškoćama priliku da testira svoju ideju u sigurnom okruženju. Završne misli - Donošenje zajedničke odluke Vizualni ritual - Zajednički plakat : Kako bi odluka postala stvarna i opipljiva (važno za učenike s ADHD-om i autizmom), neka svaki učenik (uključujući one s teškoćama) zalijepi svoj papirić/karticu s JA-porukom ili odlukom na zajednički razredni plakat pod nazivom "Naša odluka". Pohvala za trud, ne samo za ishod: Jasno verbalno pohvalite učenika s teškoćama za sudjelovanje (npr. *"Hvala ti što si podijelio svoju odluku s nama, to je bilo vrlo hrabro"*).			

	Evaluacija : www.menti.com Prezentiram i komentiram rezultate menti evaluacije. Na kraju pozdravim učenike i nazočne i zahvalim na suradnji. DODATNA AKTIVNOST : Što bi učinio…? S obzirom na to da je engleski jezik službeni jezik EU, možemo imati ovu aktivnost i započeti na engleskom jeziku. Potrebna je funkcionalna razina razumijevanja engleskog jezika. Potičem učenike da zajednički riješimo ovu aktivnost. Dijelim kartice sa situacijama na engleskom jeziku. Tko se od učenika javi čita tekst, prevodi uz pomoć drugih učenika i mene i predlaže što bi učinio i tako sve dok ima učenika koji žele predlagati. Svaki učenik odabire po jednu karticu koju čita na glas na engleskom jeziku, prevodimo zajedno, zatim nudi i predlaže ideje za rješenje uz uključivanje drugih učenika na hrvatskom jeziku. Prilog 7: Kartice sa situacijama			

	Izvor https://gamblingeducationhub.fastforward.org.uk/wp-content/uploads/2021/11/Gambling-Education-Toolkit-latest-version.pdf			

PRILOZI

Prilog 1. : Pismo-glava

BROJ BACANJA	OČEKIVANI REZULTAT	DOBIVENI REZULTAT
1.		
2.		
3.		

PRILAGODBA : **Prilog 1. : Pismo-glava**

BROJ BACANJA	OČEKIVANI REZULTAT	DOBIVENI REZULTAT
1.		
2.		
3.		

Prilagodba Priloga 1 -Tablica za upisivanje :

Prilog 2. Kolike su mi šanse

Broj bacanja	Očekivani broj	Točno pogodio ili ne (označiti s + ili -)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Prilagodba : Prilog 2. Kolike su mi šanse

Broj bacanja	Očekivani broj	Točno pogodio ili ne (označiti s + ili -)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Izvor: program prevencije kockanja mladih „Tko zapravo pobjeđuje?“, autori: N.Ricijaš, V.Kranželić, D.Dodig Hundrić, A.Huić, S.Radić Bursać i A.Rakić(2016)

Prilog 3. : Premetaljka

1. Skupina: **SIROMAŠTVO, RAZOČARANJE, ALKOHOL KLADIONICA, PROBLEM**
2. Skupina: **UZBUĐENJE, ALKOHOL, POBJEDNIK,OVISNOST KLAĐENJE ,**
3. Skupina**: PROBLEM, ,VRIJEDNOST, KOCKA, OBITELJ, ZNATIŽELJA**
4. Skupina: **DRUŠTVO, UTJECAJ, KAFIĆ, GUBITAK, POMOĆ**

PRILOG 4 . Zadaci za grupni rad

Skupina 1
Zadatak:

1. Od zadanih slova iste boje premetanjem složi riječ.
2. Pomoću dobivenih riječi napišite kratku priču i nacrtajte ilustraciju.
   Neka vam rješenja premetaljke posluže kao smjernice!
3. Izaberite predstavnika/cu grupe koja će prezentirati vašu priču.

Skupina 2

Zadatak:

1. Od zadanih slova iste boje premetanjem složi riječ.
2. Pomoću dobivenih riječi napišite kratku priču i nacrtajte ilustraciju.
   Neka vam rješenja premetaljke posluže kao smjernice!
3. Izaberite predstavnika/cu grupe koja će prezentirati vašu priču.

Skupina 3

Zadatak:

1. Od zadanih slova iste boje premetanjem složi riječ.
2. Pomoću dobivenih riječi napišite kratku priču i nacrtajte ilustraciju.
   Neka vam rješenja premetaljke posluže kao smjernice!
3. Izaberite predstavnika/cu grupe koja će prezentirati vašu priču.

Skupina 4

Zadatak:

1. Od zadanih slova iste boje premetanjem složi riječ.
2. Pomoću dobivenih riječi napišite kratku priču i nacrtajte ilustraciju.
   Neka vam rješenja premetaljke posluže kao smjernice!
3. Izaberite predstavnika/cu grupe koja će prezentirati vašu priču.

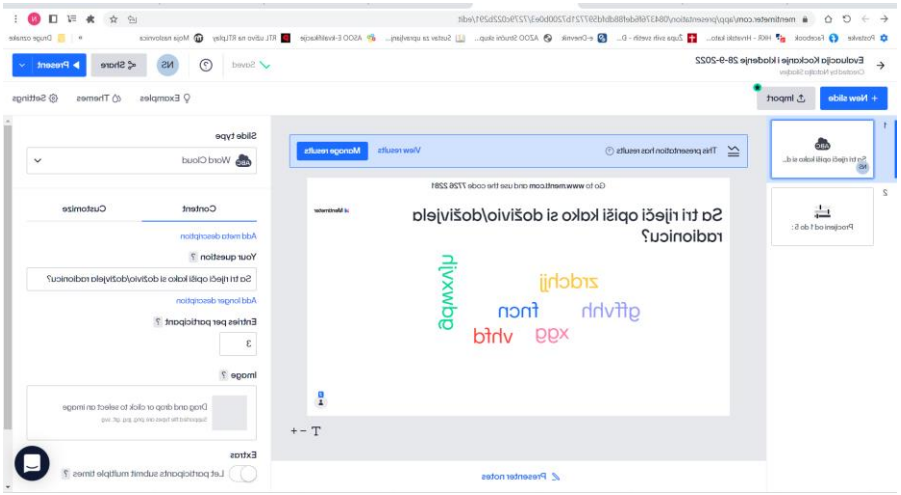
Prilog 5. : Donosimo odluku

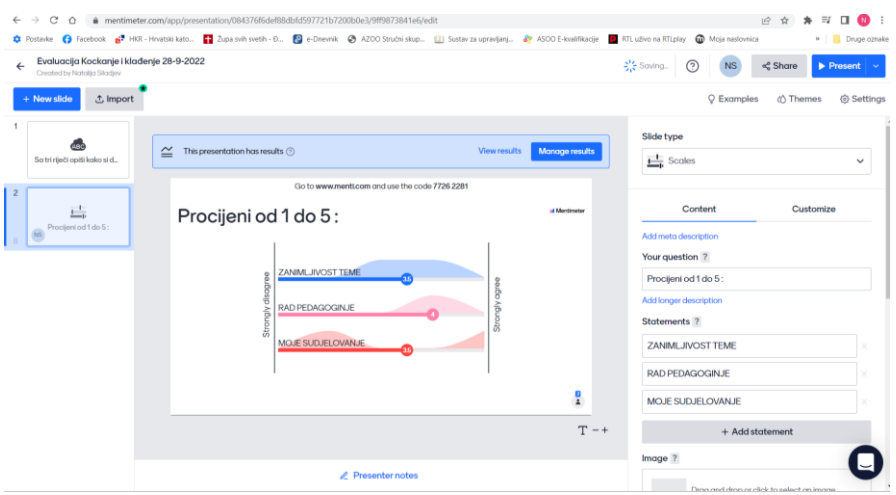
ZA PROMJENU PONAŠANJA

ZA	PROTIV
ZA	PROTIV

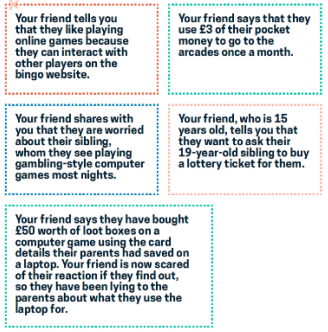
PROTIV PROMJENE PONAŠANJA

Prilog 6. : Evaluacija : www.menti.com





Dodatna aktivnost- Prilog 7 :



Izvor :

https://gamblingeducationhub.fastforward.org.uk/wp-content/uploads/2021/11/Gambling-Education-Toolkit-latest-version.pdf

Prilog 7. : Powerpoint prezentacija

LITERATURA

1. Bizjak Igrec, J., Galić, M., Fajdetić, M. (2014). *Pedagoški portfolio: stručni prilozi za rad stručnih suradnika pedagoga u osnovnim i srednjim školama*. Zagreb: Profil international.
2. Bognar, L., Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Cowley, S. (2006) *Tajne uspješnog rada u razredu vještine, tehnike i ideje*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Ivanek, A., Fajdetić, M., Hitrec, S., Kozjak Mikić, Z., Sabol, I., Zagorac, J. (2003). *Kreativni razrednik/razrednica*. Zagreb: Profil International.
5. Ivanek, A., Fajdetić, M., Udžbinec, H., Zagorac, J. (2001). *Vodič - dnevnik rada pedagoga i psihologa stručnog suradnika*. Zagreb: Zavod za unapređivanje školstva Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske.
6. Jurić, V. (2004). *Metodika rada školskoga pedagoga*. Zagreb: Školska knjiga.
7. Koić, E. (2009). Problematično i patološko kockanje. Virovitica: Zavod za javno zdravstvo „Sveti Rok“ Virovitičko-podravske županije. (URL: http://www.zzjzvpz.hr/hr/sadrzaj/djelatnost/1/publikacije/Elvira_Koic_Problematicno_i_patolosko_kockanje.pdf)
8. Matijević, M., Radovanović, D. (2011). *Nastava usmjerena na učenika*. Zagreb: Školske novine.
9. Mićanović (2013). Priručnik za nstavnike i stručne suradnike u srednjim školama. Zdravstveni odgoj. Zagreb: Zelina. (URL: http://www.azoo.hr/images/razno/Kurikulum-1-4-razred-SS-FINAL-s-ispravkom.pdf)
10. Ricijaš, N., Kranželić, V., Dodig Hundrić, D., Huić, A., Radić Bursać, S., Rakić, A. (2016). *Program prevencije kockanja mladih „Tko zapravo pobjeđuje?“,* priručnik za provođenje programa prevencije kockanja mladih „Tko zapravo pobjeđuje?“. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, 2016. str. 101-175
11. Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (2000). *Budimo prijatelji: priručnik odgoja za nenasilje i suradnju: pedagoške radionice za djecu od 6 do 14 godina*. Zagreb: Mali korak.
12. Weltmann Begun, R. (2007*) Socijalne vještine za tinejdžere.* Zagreb: Kosinj.