<table>
<tr><td>NAZIV PREDMETA, RAZRED</td><td colspan="3">DOMAĆINSTVO, 2. RAZRED. ŠK.GOD.2026./2027.</td></tr>
<tr><td>Nastavnik</td><td colspan="3">Eva Jurčić</td></tr>
<tr><td>Obujam predmeta (CSVET)</td><td colspan="3">1 CSVET</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)</td><td>Domena A</td><td>Domena B</td><td>Domena C</td></tr>
<tr><td>25 %</td><td>25 %</td><td>50 %</td></tr>
<tr><td>Status predmeta (obvezni/izborni)</td><td colspan="3">IZBORNI</td></tr>
<tr><td>Cilj (opis) predmeta</td><td colspan="3">Cilj je nastavnog predmeta Domaćinstva doseći kod učenika što veći stupanj samostalnosti u životu i radu u domu u kojem živi te usvojiti sustav vrijednosti djelovanja i rada u skladu s razvojnim osobitostima.</td></tr>
<tr><td>Ključni pojmovi</td><td colspan="3">Članovi obitelji, stambeni prostor, sredstva za održavanje higijene, kulturna komunikacija, namirnice, čuvanje namirnica, obroci, serviranje, medicinske usluge, alat i pribor u kućanstvu, razvrstavanje otpada, recikliranje</td></tr>
<tr><td>Povezanost predmeta s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)</td><td colspan="3">MPT Osobni i socijalni razvoj<br>osr.A.4.1. Razvija sliku o sebi<br>osr.A.4.3. Razvija osobne potencijale<br>osr.B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova<br>osr.B.4.2.Suradnički uči i radi u timu<br>MPT Poduzetništvo<br>pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima. Prepoznaje važnost investicija i različite izvore financiranja.<br>MPT Zdravlje<br>zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijavaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.<br>MPT Održivi razvoj<br>odr B.4.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.<br>MPT Učiti kako učiti<br>uku D.4/5.1.1. Fizičko okruženje učenja<br>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</td></tr>
<tr><td>Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju predmeta</td><td colspan="3">- standardna učionica sa školskom pločom, računalom za nastavnika s instaliranom potrebnom programskom potporom</td></tr>
</table>

| **Odgojno-obrazovni ishodi učenja :** | **Domena A : Kućanstvo i kultura življenja 25%**<br>**Domena B : Hrana i zdravlje 25%**<br>**Domena C : Proizvodnja i gospodarenje 50%** |
|---|---|
| **Ishodi učenja** | **Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”** |
| 1.Primjenjivati mjere sigurnosti i poštovati privatnost te mjere opreza u različitim životnim situacijama. | Upotrebljava mjere opreza u životnim situacijama. |
| 2.Primjenjuje ispravan način održavanja, sortiranja, njege i spremanja odjeće rukujući aparatima i sredstvima za njegu odjeće na siguran način. | Odabire ispravan način sortiranja, održavanja, njege i spremanja odjeće rukujući aparatima i sredstvima za njegu odjeće na siguran način. |
| 3.Provoditi postupke osobne higijene, higijene radnog prostora | Provoditi postupke osobne higijene, higijene radnog prostora. |
| 4.Provoditi nabavu, sortiranje, pohranu i čuvanje namirnica | Izvršava uz nadzor nabavu, sortiranje, pohranu namirnica. |
| 5.Objasniti utjecaj prehrane na zdravlje čovjeka, trovanje hranom i zarazne bolesti. | Povezuje utjecaj prehrane na zdravlje čovjeka s trovanjem hranom i zaraznim bolestima. |
| 6. Pripremati namirnice i prigotovljavati jednostavna jela. | Pripremati namirnice i prigotovljavati jednostavna jela uz pomoć nastavnika. |
| 7.Izvoditi postavljanje i posluživanje stolnog rublja, sitnoga i krupnog inventara za posluživanje hrane, pribora za jelo s obzirom na prigodu, raspremanje te dekoriranje stola i interijera ovisno o prigodi. | Izvršava uz nadzor postavljanje i posluživanje stolnog rublja, sitnoga i krupnog inventara za posluživanje hrane, pribora za jelo, rasprema te dekorira stol i interijer ovisno o prigodi. |
| 8.Poduzimati mjere zaštite od zlouporabe osobnih podataka. | Prepoznaje mjere zaštite od zlouporabe osobnih podataka. |
| 9. Provoditi redovno održavanje kućanstva i racionalizaciju u troškovima stanovanja i prehrane. | Povezuje potrebu redovnog održavanja kućanstva i racionalizacije u troškovima stanovanja i prehrane. |
| 10.Opisati uzgoj i njegu sobnoga i vanjskog bilja, održavanje okućnice, uporabu plodova, začinskoga i ljekovitog bilja te njihov utjecaj na ljudsko zdravlje. | Uzgaja i njeguje sobno i vanjsko bilje te održava okućnicu. |

| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja odgojno- obrazovnih ishoda** |
| --- |
| Preporučena metoda poučavanja je iskustveno učenje. Tijekom izvođenja nastave treba se koristiti osobnim zaštitnim sredstvima, demonstrirati uporabu sredstava za održavanje higijene, prostora i uređaja te zorno primijeniti sve metodičko-didaktičke postupke u radu.<br>Ishodi se mogu ostvariti aktivnostima kao što su: izrada plakata, maketa doma, obiteljskog stabla, umnih mapa, igranjem uloga, korištenje fotografijama, slikovnim materijalima, IKT alatima, prezentacija unaprijed pripremljenih video materijala s odgovarajućim sadržajem.<br><br>Ovisno o vrsti ishoda mogu se koristiti sljedeći načini ostvarivanja ishoda:<br>– simulacija opasnih situacija i načina ispravnog reagiranja<br>– prikupljanje ušivenih deklaracija na kojima je naveden sirovinski sastav i način održavanja– korištenje fotografijama, slikovnim i videomaterijalima, aplikacijama– videoscenariji izrađeni u skladu s načelima metode videomodeliranja koji pružaju vizualnu podršku za stjecanje novih vještina.<br>- terenska nastava i posjet reciklažnom dvorištu, praonici rublja<br>- izvođenje praktičnih vježbi u ugostiteljskom praktikumu i/ili kabinetu sukladno potrebama učenika (uvježbavanjem radnih operacija čišćenja i održavanja odjeće, obuće i radnog pribora)<br>- prikupljanje letaka – izrada plakata– razvrstavanje namirnica prema uputama o skladištenju i roku valjanosti– izrada liste za kupovinu– planiranje tjedne potrošnje i nabave namirnica.<br>- sukladno potrebama učenika putem praktičnih vježba u ugostiteljskom praktikumu i/ili kabinetu učenici će uvježbavati čitanje uputa o skladištenju, ispravno razvrstavanje s obzirom na vrstu i porijeklo namirnica<br>- učenici će zajedno s nastavnikom planirati odlazak u trgovinu i na tržnicu, odabrati potrebne proizvode iz ponude te ih ispravno razvrstati prema uvjetima za njihovo skladištenje<br>- korištenjem receptima, uputama za rad – prezentacijom unaprijed pripremljenih videomaterijala odgovarajućeg sadržaja– videoscenarijima izrađenim u skladu s načelima metode videomodeliranja koji pružaju vizualnu podršku za stjecanje novih vještina.<br>- sukladno potrebama učenika praktičnim vježbama u ugostiteljskom praktikumu i/ili kabinetu učenici će uvježbavati pripremu i prigotovljavanje jednostavnih jela po fazama rada<br>- demonstriranje različitih vrsta dekoriranja i posluživanja – korištenje fotografijama, slikovnim i videomaterijalima, aplikacijama – crtanje skica i crteža u svrhu planiranja dekoriranja i posluživanja – izrada kratkih videouradaka ispravno serviranih i dekoriranih stolova<br>- prezentacijom unaprijed pripremljenih videomaterijala odgovarajućeg sadržaja – predavanjem policijskog službenika s temom sigurnosti i zaštite osobnih podataka<br>- izradom plakata i planera nabave i uštede – praćenjem režijskih troškova i računa za prehranu – korištenjem časopisima s primjerima uređivanja stambenog prostora i popravcima, korištenjem slikovnim materijalima– prezentacijom unaprijed pripremljenih videomaterijala odgovarajućeg sadržaja– razmjenom ideja za uređenje stambenog prostora i racionalizacijom potrošnje projektnim zadatkom u manjim skupinama<br>- potrebno je planirati terensku nastavu – odlazak u poštu ili banku radi plaćanja režija sukladno mogućnostima učenika<br>- praktičnim radom – korištenjem časopisima i aplikacijama za poticanje ideja osmišljavanja ambalaže– prezentacijom unaprijed pripremljenih videomaterijala odgovarajućeg sadržaja<br>- preporuča se terenska nastava: posjet lokalnim uzgajivačima i prerađivačima u skladu s mogućnostima učenika te izrada gotovih proizvoda u prehrani od plodova, ljekovitoga i začinskog bilja u kabinetu i/ili ugostiteljskom praktikumu. S ciljem plasiranja dobivenih gotovih proizvoda učenici mogu lijepiti deklaracije i promovirati proizvode na različitim događanjima i prodajnim izložbama (učeničke zadruge) u okviru mogućnosti učenika |

| | |
|---|---|
| **DOMENE** | **DOMENA A: Kućanstvo i kultura življenja**<br>Privatnost svojeg i tuđeg prostora<br>Opasnosti u kućanstvu, mjere opreza u ugrožavajućim situacijama<br>Načini reagiranja u situacijama ugroze<br>Uporabni predmeti od tekstila<br>Izrada uporabnih predmeta od tekstila i njihova vrijednost, dekoracije za stol<br>Razvrstavanje odjeće za pranje, glačanje odjeće, slaganje i spremanje u ormar<br>Održavanje i njega odjeće (deklaracije, vrste), strojevi za njegu i održavanje odjeće<br>**DOMENA B: Hrana i zdravlje**<br>Osobna, radna i higijena u kućanstvu<br>3 D mjere; izvori i vrste bolesti<br>Sprječavanje zaraznih bolesti i trovanja hranom<br>Nabava namirnica (popis za kupovinu, odabir iz ponude, uštede, viškovi), troškovi prehrane<br>Namjena i odabir namirnica za pripremu jednostavnih jela<br>Priprema jednostavnih jela<br>Sitni i krupni inventar. Stolno rublje.<br>Dekoriranje i raspremanje stola<br>**DOMENA C: PROIZVODNJA I GOSPODARENJE**<br>Osobni podaci, čuvanje i zaštita<br>Troškovi stanovanja (režije, krediti, najam)<br>Troškovi održavanja kućanstva<br>Racionalizacija troškova stanovanja i prehrane<br>Uzgoj i njega sobnog i vanjskog bilja, okućnica<br>Uzgoj plodova , ljekovitog i začinskog bilja<br>Izrada ambalaže za pakiranje plodova, ljekovitog i začinskog bilja<br>Izrada proizvoda od plodova, ljekovitog i začinskog bilja |

**Načini i primjer vrednovanja**

Ishodi učenja provjeravaju se pisano, usmeno i radnom situacijom.

Vrednovanje za učenje: postavljenje pitanja, izlazne kartice, tablica za praćenje aktivnosti tijekom rada.

Vrednovanje kao učenje: radni listovi, samovrednovanje.

**Vrednovanje naučenog: analitička rubrika na temelju definiranih elemenata i kriterija.**

**DOMENA A: KUĆANSTVO I KULTURA ŽIVLJENJA**

**Analitička rubrika za vrednovanje**

| Sastavnica vrednovanja | Ostvareno u potpunosti (4) | Uglavnom ostvareno (3) | Djelomično ostvareno (2) | Potrebna podrška (1) |
|---|---|---|---|---|
| **Sigurnost i reakcija u situacijama ugroze** | Samostalno identificira opasnosti u kućanstvu. Poštuje privatnost prostora. Primjenjuje točne mjere opreza i reagira bez pogrešaka. | Prepoznaje većinu opasnosti. Uglavnom poštuje privatnost. Predlaže ispravne reakcije uz manje propuste u koracima. | Prepoznaje samo očite opasnosti. Teško definira granice privatnosti. Reagira nesigurno i uz navođenje. | Ne prepoznaje opasnosti u kućanstvu. Ne razumije pojam privatnosti. Ne zna kako reagirati u ugrozi. |
| **Izrada i vrijednost tekstilnih predmeta** | Samostalno izrađuje precizne tekstilne predmete i dekoracije. Potpuno razumije njihovu uporabnu i estetsku vrijednost. | Izrađuje tekstilne predmete uz manje estetske nepravilnosti. Razumije namjenu i vrijednost predmeta. | Izrađuje predmete isključivo uz detaljne upute. Slabo razumije vrijednost i primjenu dekoracija. | Ne uspijeva izraditi predmet niti uz pomoć. Ne prepoznaje svrhu ni vrijednost tekstilnih proizvoda. |
| **Održavanje i njega odjeće** | Bez greške čita sve deklaracije. Točno razvrstava odjeću za pranje i glačanje. Pravilno koristi strojeve za njegu. | Čita većinu simbola na deklaracijama. Točno razvrstava odjeću uz rjeđe pogreške. Sigurno rukuje strojevima. | Prepoznaje samo osnovne simbole na deklaracijama. Griješi pri razvrstavanju. Nesigurno koristi strojeve. | Ne prepoznaje simbole na deklaracijama. Pogrešno razvrstava odjeću. Ne zna koristiti strojeve za njegu. |
| **Slaganje i pohrana tekstila** | Glača odjeću iznimno uredno. Slaganje i spremanje u ormar izvodi sustavno, optimalno koristeći prostor. | Glača odjeću uredno uz manje nabore. Slaganje i spremanje u ormar je organizirano i funkcionalno. | Glača površno i neuredno. Odjeću slaže nefunkcionalno, a ormar ostaje nepregledan. | Ne pokazuje vještinu glačanja. Odjeću ne slaže, nego je odlaže neuredno i bez ikakvog sustava. |

**Bodovna skala za ocjenjivanje**

Maksimalan broj bodova u analitičkoj rubrici je **16 bodova** (4 sastavnice × maksimalno 4 boda).

- **15 – 16 bodova**: Odličan (5)
- **12 – 14 bodova**: Vrlo dobar (4)
- **9 – 11 bodova**: Dobar (3)
- **6 – 8 bodova**: Dovoljan (2)
- **0 – 5 bodova**: Nedovoljan (1)

Samovrednovanje

| Tvrdnja | 👍 U potpunosti | 😐 Djelomično | 👎 Trebam vježbati |
|---|---|---|---|
| Znam prepoznati opasnosti u kući i pravilno reagirati u hitnoj situaciji. | | | |
| Poštujem svoju privatnost i privatnost drugih ljudi u prostoru. | | | |
| Mogu samostalno izraditi jednostavan tekstilni predmet ili ukras za stol. | | | |
| Razumijem simbole na deklaracijama i znam točno razvrstati odjeću za pranje. | | | |
| Znam sigurno koristiti strojeve za njegu odjeće i uredno izglačati rublje. | | | |
| Samostalno slažem svoju odjeću i održavam red u ormaru. | | | |

Vrednovanje za učenje: postavljenje pitanja, izlazne kartice, tablica za praćenje aktivnosti tijekom rada.
Vrednovanje kao učenje: radni listovi, samovrednovanje (lista za samoprocjenu)
**Vrednovanje naučenog: analitička rubrika na temelju definiranih elemenata i kriterija.**

**DOMENA B: HRANA I ZDRAVLJE**

**Analitička rubrika za vrednovanje**

| Sastavnica vrednovanja | Ostvareno u potpunosti (4) | Uglavnom ostvareno (3) | Djelomično ostvareno (2) | Potrebna podrška (1) |
|---|---|---|---|---|
| **Higijena i prevencija bolesti** | Dosljedno provodi osobnu i radnu higijenu. Točno objašnjava 3D mjere i izvore bolesti. U potpunosti sprječava trovanje hranom. | Održava visoku razinu higijene uz rjeđe propuste. Razumije 3D mjere i načine prijenosa bolesti uz manje nepreciznosti. | Djelomično provodi higijenske mjere. Površno poznaje izvore bolesti i načine sprječavanja zaraze. | Ne provodi osnovne higijenske mjere. Ne prepoznaje izvore zaraze niti opasnosti od trovanja hranom. |
| **Planiranje i nabava namirnica** | Samostalno izrađuje ekonomičan popis za kupovinu. Optimalno bira namirnice, pazi na troškove i sprječava viškove. | Izrađuje funkcionalan popis za kupovinu. Uglavnom pazi na troškove i količinu namirnica uz manja odstupanja. | Popis za kupovinu je nepotpun. Slabo se snalazi u ponudi i ne vodi računa o uštedama i viškovima hrane. | Ne zna planirati nabavu niti izraditi popis. Potpuno zanemaruje troškove prehrane i racionalno trošenje. |
| **Priprema jednostavnih jela** | Točno odabire namirnice i samostalno priprema jednostavno jelo. Vješto i sigurno koristi kuhinjski inventar. | Priprema jelo uz manje pogreške u koracima ili odabiru namirnica. Sigurno rukuje sitnim i krupnim inventarom. | Jelo priprema isključivo uz stalne upute i nadzor. Nesigurno koristi kuhinjski pribor i aparate. | Ne uspijeva pripremiti jelo niti uz pomoć. Ne zna odabrati namirnice ni koristiti osnovni kuhinjski inventar. |
| **Kultura stola i dekoriranje** | Pravilno postavlja stolno rublje i inventar. Kreativno dekorira stol i potpuno ga samostalno rasprema nakon jela. | Uredno postavlja i dekorira stol prema pravilima. Rasprema stol uz minimalne propuste. | Djelomično točno postavlja inventar. Dekoracija je manjkava, a raspremanje stola izvodi površno. | Ne poznaje pravila postavljanja i dekoriranja stola. Odbija ili ne zna pravilno raspremiti stol. |

---

**Bodovna skala za ocjenjivanje**

Maksimalan broj bodova u analitičkoj rubrici je **16 bodova** (4 sastavnice × maksimalno 4 boda).

- **15 – 16 bodova**: Odličan (5)
- **12 – 14 bodova**: Vrlo dobar (4)
- **9 – 11 bodova**: Dobar (3)
- **6 – 8 bodova**: Dovoljan (2)
- **0 – 5 bodova**: Nedovoljan (1)

Samovrednovanje

| Tvrdnja | 👍 U potpunosti | 😐 Djelomično | 👎 Trebam vježbati |
|---|---|---|---|
| Redovito brinem o osobnoj higijeni i higijeni prostora u kojem kuham. | | | |
| Znam kako spriječiti trovanje hranom i kako se zaštititi od zaraznih bolesti (3D mjere). | | | |
| Mogu samostalno napraviti pametan popis za kupovinu i paziti na troškove. | | | |
| Znam odabrati prave namirnice i samostalno skuhati jednostavno jelo. | | | |
| Sigurno i pravilno koristim sitni i krupni kuhinjski inventar. | | | |
| Znam pravilno postaviti stolno rublje, ukrasiti stol i pospremiti ga nakon jela. | | | |

Vrednovanje za učenje: postavljenje pitanja, izlazne kartice, tablica za praćenje aktivnosti tijekom rada.
Vrednovanje kao učenje: radni listovi, samovrednovanje (lista za samoprocjenu)
**Vrednovanje naučenog: analitička rubrika na temelju definiranih elemenata i kriterija.**

**DOMENA C: PROIZVODNJA I GOSPODARENJE**

**Analitička rubrika za vrednovanje**

| Sastavnica vrednovanja | Ostvareno u potpunosti (4) | Uglavnom ostvareno (3) | Djelomično ostvareno (2) | Potrebna podrška (1) |
|---|---|---|---|---|
| **Zaštita podataka i troškovi kućanstva** | Potpuno štiti osobne podatke. Točno identificira i kategorizira sve troškove stanovanja i održavanja. | Odgovorno čuva podatke. Prepoznaje većinu troškova u kućanstvu uz manje propuste u izračunima. | Površno štiti podatke. Teško razlikuje fiksne i varijabilne troškove kućanstva. | Ne razumije važnost zaštite podataka. Ne prepoznaje osnovne troškove stanovanja ni režija. |
| **Racionalizacija troškova** | Samostalno predlaže inovativne i provedive mjere za uštedu režija, stanovanja i prehrane. | Predlaže točne i uobičajene načine uštede u kućanstvu i pri kupnji hrane. | Navodi tek pokoju mjeru uštede tek nakon poticaja ili uz pomoć učitelja. | Ne zna predložiti niti jedan način smanjenja troškova hrane i stanovanja. |
| **Uzgoj bilja i uređenje okućnice** | Samostalno i pravilno uzgaja i njeguje sobno, vanjsko, ljekovito, začinsko bilje te plodove. | Pravilno njeguje većinu biljaka uz rjeđe pogreške u koracima ili ritmu zalijevanja/njegovanja. | Biljke njeguje isključivo uz detaljne upute i stalni nadzor, često griješi u postupku. | Ne prepoznaje osnove njege bilja. Biljke propadaju zbog potpunog zanemarivanja. |
| **Izrada ambalaže i proizvoda od bilja** | Samostalno izrađuje preciznu ambalažu i visokokvalitetne proizvode od bilja (npr. čaj, sirup, melem). | Izrađuje funkcionalnu ambalažu i biljne proizvode uz manje estetske nedostatke. | Izrađuje ambalažu ili proizvod isključivo uz tuđu pomoć, rad je neprecizan. | Ne uspijeva izraditi niti ambalažu niti jednostavan proizvod od ubranih plodova i bilja. |

---

**Bodovna skala za ocjenjivanje**
Maksimalan broj bodova u analitičkoj rubrici je **16 bodova** (4 sastavnice × maksimalno 4 boda).

- **15 – 16 bodova**: Odličan (5)
- **12 – 14 bodova**: Vrlo dobar (4)
- **9 – 11 bodova**: Dobar (3)
- **6 – 8 bodova**: Dovoljan (2)
- **0 – 5 bodova**: Nedovoljan (1)

Samovrednovanje

| Tvrdnja | 👍 U potpunosti | 😐 Djelomično | 👎 Trebam vježbati |
|---|---|---|---|
| Znam kako sigurno čuvati i zaštititi svoje i tuđe osobne podatke. | | | |
| Razumijem koji su glavni troškovi stanovanja (režije, najam, održavanje). | | | |
| Znam predložiti konkretne načine kako uštedjeti na režijama i hrani. | | | |
| Mogu samostalno brinuti o sobnom bilju, vrtu ili okućnici. | | | |
| Znam uspješno uzgojiti i ubrati ljekovito bilje, začine ili plodove. | | | |
| Umjesto kupovnih, znam samostalno napraviti koristan proizvod od bilja i ambalažu za njega. | | | |

**ELEMENTI VREDNOVANJA:**

1. **usvojenost i primjena stečenih znanja**
2. **praktičan rad**
3. **samostalnost i odgovornost u radu.**

**Usvojenost i primjena stečenih znanja, Praktičan rad i Samostalnost i odgovornost u radu vrednuju se formativno i sumativno.**

**Usvojenost i primjena stečenih znanja obuhvaća znanja različitih kognitivnih razina koja je učenik usvojio u skladu s ishodima definiranima u kurikulu.**

**Element vrednovanja Praktičan rad obuhvaća vještine koje su specifične za nastavni predmet Domaćinstvo kao što su rukovanje priborom, alatima i strojevima, primjena tehnoloških postupaka pri radu, kao i izvođenje radnih operacija.**

**Element vrednovanja Samostalnost i odgovornost u radu obuhvaća preuzimanje odgovornosti prema svom radu, odnos prema radnim zadatcima, odnos prema drugim sudionicima nastavnog procesa te samostalnost, sukladno mogućnostima učenika.**

**Na kraju svake nastavne godine iz nastavnog predmeta Domaćinstvo donosi se zaključna ocjena koja sažima podatke o učenikovu postignuću u učenju predmeta tijekom nastavne godine. U procesu donošenja odluke o zaključnoj ocjeni učitelj treba iskoristi sve informacije koje je tijekom godine prikupio o određenome učeniku i njegovu napredovanju u različitim pristupima vrednovanju.**

**Element vrednovanja Usvojenost i primjena stečenih znanja čini 30%, Praktični rad 50% te Samostalnost i odgovornost u radu 20% zaključne ocjene.**

**KRITERIJI VREDNOVANJA:**

1. **usvojenost i primjena stečenih znanja – usmena i pismena provjera**

   **USMENA PROVJERA**

   OCJENA

   ODLIČAN (5) Učenik samostalno, izrazito točno, s razumijevanjem, opširno i temeljito iznosi nastavne sadržaje. Na satu maksimalno angažiran, aktivno se uključuje u diskusiju, iznosi vlastita iskustva i doživljaje, povezuje teoriju s praksom, vrši zabilješke, pomaže u prikupljanju radnih materijala.

   VRLO DOBAR (4) Učenik točno uz potpitanja, temeljito i s razumijevanjem iznosi nastavne sadržaje. Učenik se na satu angažira, uključuje u diskusiju, slabije povezuje teoriju s praksom, vrši zabilješke, povremeno pomaže u prikupljanju materijala.

   DOBAR (3) Učenik djelomično točno i uz pomoć nastavnika iznosi nastavne sadržaje. Učenik se na satu povremeno angažira, uključuje se u diskusiju, teško povezuje teoriju s praksom, vrši zabilješke, prikupljanje radnih materijala mu predstavlja opterećenje.

   DOVOLJAN (2) Učenik pokazuje neke osnove pojedinih cjelina i uz pomoć nastavnika iznosi nastavne sadržaje. Učenik se vrlo rijetko angažira na satu, rijetko se uključuje u diskusiju, jako teško povezuje teoriju s praksom, nevoljko vrši zabilješke, jako malo truda ulaže u nastavni proces.

   **PISMENA PROVJERA**

   ODLIČAN (5) Učenik koji riješi između 91 i 100% postavljenih zadataka.
   VRLO DOBAR (4) Učenik koji riješi između 80 i 90 % postavljenih zadataka.
   DOBAR (3) Učenik koji riješi između 65 i 79 % postavljenih zadataka.
   DOVOLJAN (2) Učenik koji riješi između 50 i 64 % postavljenih zadataka.

2. **praktičan rad**

   ODLIČAN (5) - učenik je sposoban samostalno napraviti vježbu od pripreme do završetka. Alate i pribor upotrebljava ispravno.

   VRLO DOBAR (4) - samostalno organizira rad. Tijekom vježbe treba nastavnikovu pomoć, sposoban je obrazložiti radne postupke.

   DOBAR (3) - učenik poznaje radni postupak. Radni zadatak izvršava uz manje pogreške, potrebna mu je pomoć nastavnika.

DOVOLJAN (2) - postupci rada su bez sustavnosti, ne razumije radni postupak. Uspijeva izraditi vježbu, ali s grubim pogreškama. Pogreške ne može uočiti ni ukloniti bez pomoći nastavnika.

NEDOVOLJAN (1) - Učenik nikako ne uspijeva izraditi vježbu bez pomoći nastavnika. Ne razumije i ne želi razumjeti elemente radnog procesa.

**3. samostalnost i odgovornost u radu**

ODLIČAN (5) - učenik u potpunosti samostalan u radu, odgovoran, odnos prema radu je pozitivan.

VRLO DOBAR (4) - učenik uglavnom samostalan u radu, pokazuje odgovornost prema radu, odnos prema radu uglavnom pozitivan.

DOBAR (3) - učenik djelomično samostalan u radu, povremeno treba pomoć nastavnika, treba poticaj i nadzor, djelomično odgovoran u radu.

DOVOLJAN (2) - učenik nesamostalan, treba stalnu pomoć nastavnika, izbjegava rad na satu, trudi se i radi ovisno o trenutnom raspoloženju, neodgovoran.

NEDOVOLJAN (1) - učenik treba stalnu pomoć nastavnika, izbjegava rad na satu, ne trudi se, neodgovoran, negativan odnos prema radu. Nezainteresiran za rad, ometa druge u radu i negativno utječe na druge učenike.

**Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama**

Nastavni predmet Domaćinstvo sastavni je dio posebnog kurikula za stjecanje kvalifikacije pomoćni kuhar/pomoćna kuharica te je kao takav namijenjen učenicima s posebnim potrebama tj. učenicima s teškoćama.

| Mjesec | Domene | D | Razrada ishoda učenja (ishodi i podishodi) | Način stjecanja ishoda učenja-broj sati | Aktivnosti i suradnja s drugim nastavnicima | MPT |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Rujan | A: Kućanstvo i kultura življenja<br><br>1.Upoznavanje sa GIK-om i elementima vrednovanja<br>2. Privatnost svojeg i tuđeg prostora<br>3. Opasnosti u kućanstvu, mjere opreza u ugrožavajućim situacijama | A | - upoznavanje sa GIK-om i elementima vrednovanja<br>– razlikuje različite opasnosti u kućanstvu<br>– uvažava privatnost svojega i tuđeg osobnog prostora<br>– navodi mjere opreza prilikom različitih vrsta ugrožavanja sigurnosti | VPUP-3 sata<br>UTR-0 sati | Simulacija opasnih situacija i načina ispravnog postupanja. | uku D.4/5.1.1. osr.A.4.1 |
| Listopad | A: Kućanstvo i kultura življenja<br><br>4. Načini reagiranja u situacijama ugroze<br>5. Uporabni predmeti od tekstila<br>6. Izrada uporabnih predmeta od tekstila i njihova vrijednost, dekoracije za stol<br>7. Razvrstavanje odjeće za pranje, glačanje odjeće, slaganje i spremanje u ormar<br>8. Održavanje i njega odjeće (deklaracije, vrste), strojevi za njegu i održavanje odjeće<br>9.Provjera znanja | A | -odabire ispravan način reagiranja u pojedinim situacijama u kojima je ugrožena sigurnost<br>-– osmišljava uporabne predmete<br>– izrađuje uporabne predmete od tekstila<br>– izvodi radne operacije ručnoga i/ili strojnog rada<br>– aplicira ukrase na gotove proizvode<br>– primjenjuje znanje i vještinu pri popravku oštećene odjeće<br>– određuje uz podršku nastavnika vrijednost proizvoda<br>– primjenjuje mjere zaštite i opreza<br>– primjenjuje ekološke postupke pri zbrinjavanju odbačene odjeće<br>– prepoznaje simbole za održavanje i njegu odjeće<br>– razlikuje odjeću prema načinu održavanja<br>– rukuje glačalom, perilicom i sušilicom rublja i/ili prostire rublje | VPUP-2 sata<br>UTR-3 sata | Izraditi jednostavni uporabni predmet od tekstila.(krojačka radionica)<br><br>Razvrstati odjeću po boji i osjetljivosti materijala.<br><br>Glačanje odjeće (krojačka radionica).<br><br>Čitanje deklaracije na odjeći.<br><br>Uključivanje perilice, odabir programa pranja i doziranje deterdženta. (Školska praonica rublja) | uku D.4/5.1.1. osr.A.4.3. odr B.4.1. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | – demonstrira postupke razvrstavanja odjeće, stavljanja odjeće u perilicu/sušilicu, glačanja, slaganja i spremanja u ormar<br>-primjenjuje pravila higijensko tehničke zaštite pri korištenju kućanskim aparatima i sredstvima za pranje rublja | | | |
| Studeni | <u>B: Hrana i zdravlje</u><br><br>10 .Osobna, radna i higijena u kućanstvu<br>11. 3D mjere; izvori i vrste bolesti<br>12. Sprječavanje zaraznih bolesti i trovanja hranom | B | -vrednovanje naučenog<br>– održava osobnu higijenu, urednost radne odjeće i obuće te korištenog pribora<br>– koristi se na ispravan način radnom odjećom, obućom i radnim priborom<br>– primjenjuje higijenske mjere u kućanstvu i na radnom mjestu<br>– primjenjuje standarde održavanja radnog mjesta, uređaja, pribora i aparata<br>– prepoznaje potrebu provođenja dezinfekcijskih, dezinsekcijskih i deratizacijskih mjera<br>– razlikuje izvore i vrste zaraznih bolesti te poduzima preventivne mjere<br>– demonstrira postupke sprječavanja širenja zaraznih bolesti<br>– primjenjuje postupke ispravnog skladištenja i termičke obrade namirnica te poduzima mjere za sprečavanje trovanja hranom<br>– koristi se osjetilima njuha, vida, okusa i opipa pri utvrđivanju zdravstvene ispravnosti namirnica | VPUP-3 sata<br>UTR-0 sati | DDD kviz kartice<br><br>Higijenska patrola | uku<br>D.4/5.1.1.<br>osr.A.4.1<br>zdr A.5.2. |
| Prosinac | <u>B: Hrana i zdravlje</u><br><br>13. Nabava namirnica (popis za kupovinu, odabir iz ponude, uštede, viškovi), troškovi prehrane<br>14. Namjena i odabir namirnica za pripremu jednostavnih jela<br>15. Priprema jednostavnih jela<br>16. Priprema jednostavnih jela | B | – prepoznaje potrebu za određenom namirnicom<br>– odabire namirnice iz ponude<br>– prepoznaje ispravnost namirnice s obzirom na rok valjanosti<br>– razvrstava namirnice i ispravno ih pohranjuje<br>– razlikuje namirnice s obzirom na podrijetlo i njihovu namjenu | VPUP-2sata<br>UTR-2 sata | Pametna košarica<br><br>Pripremi pa skuhaj!<br><br>Prigotovljavanje voćne salate. | uku<br>D.4/5.1.1.<br>osr.A.4.1<br>osr.A.4.3.<br>osr.B.4.2<br>zdr.B.4.1.A<br>zdr A.5.2. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | – odabire potrebne namirnice za pripremu obroka<br>– demonstrira pripremu obroka uz pomoć nastavnika<br>– razlikuje tehnike obrade namirnica na osnovnoj razini<br>– izvodi pripremu jednostavnih jela po fazama rada | | | |
| Siječanj | <u>B: Hrana i zdravlje</u><br><br>17. Sitni i krupni inventar. Stolno rublje.<br>18. Dekoriranje i raspremanje stola<br>19. Provjera znanja | B | – upotrebljava sitni inventar i adekvatno stolno rublje prema prigodi<br>– priprema potreban sitni i krupni inventar, pribor i posuđe za posluživanje hrane, pića i napitaka<br>– funkcionalno slaže stol u odnosu na raspoloživi prostor i prigodu<br>– demonstrira posluživanja hrane, pića i napitaka prema prigodi<br>– posprema korišteni inventar sa stola (deserviranje), pravilno sortira i odlaže sitni inventar, propisno odlaže otpad<br>– odabire dekoracijske elemente s obzirom na prigodu<br>-vrednovanje naučenog | VPUP-1 sat<br>UTR -1 sat | Postaviti stol sa stolnim rubljem, sitnim i krupnim inventarom i dekoracijama.<br>Raspremiti stol.<br><br>(praktikum ugostiteljskog posluživanja) | uku D.4/5.1.1.<br>osr.A.4.3.<br>odr B.4.1. |
| Veljača | <u>C: Proizvodnja i gospodarenje</u><br><br>20. Osobni podaci, čuvanje i zaštita<br>21. Troškovi stanovanja (režije, krediti, najam)<br>22. Troškovi održavanja kućanstva | C | – navodi osobne podatke<br>– prepoznaje pojam OIB-a – prepoznaje važnost čuvanja i zaštite osobnih podataka te prava građana<br>– poduzima mjere zaštite od zlouporabe osobnih podataka<br>– razlikuje troškove stanovanja i prehrane unutar kućanstva<br>– uočava potrebu redovitog održavanja kućanstva i planiranja popravaka<br>– navodi sastavnice troškova stanovanja i prehrane | VPUP-3 sata<br>UTR – 0 sati | Moja digitalna tvrđava<br><br>Detektiv za režije<br><br>Kupovina unutar budžeta<br><br>Tko popravlja kvar? | uku D.4/5.1.1. |
| Ožujak | <u>C: Proizvodnja i gospodarenje</u><br><br>23.Racionalizacija troškova stanovanja i prehrane | C | – razlikuje troškove stanovanja i prehrane unutar kućanstva<br>– uočava potrebu redovitog održavanja kućanstva i planiranja popravaka | VPUP-2 sata<br>UTR-2 sata | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 24.Uzgoj i njega sobnog i vanjskog bilja, okućnica<br>25.Uzgoj i njega sobnog i vanjskog bilja, okućnica<br>26.Uzgoj plodova, ljekovitog i začinskog bilja | | – navodi sastavnice troškova stanovanja i prehrane<br>– razumije ulogu racionalizacije troškova stanovanja i prehrane<br>– planira uštede u kućanstvu i prioritete u nabavci<br>– provodi plaćanje režija u pošti ili banci<br>– uzgaja i njeguje sobno i vanjsko bilje te održava okućnicu<br>– uzgaja plodove, ljekovite i začinske biljke | | Zeleni kutak | uku D.4/5.1.1.<br>osr.A.4.1<br>osr.A.4.3.<br>odrB.4.1.<br>pod B.5.2. |
| Travanj | <u>C: Proizvodnja i gospodarenje</u><br><br>27.Uzgoj plodova, ljekovitog i začinskog bilja<br>28.Primjena higijensko tehničke zaštite biljaka<br>29.Postupci prerade plodova, ljekovitog i začinskog bilja<br>30.Izrada ambalaže za pakiranje plodova, ljekovitog i začinskog bilja | C | -uzgaja plodove, ljekovite i začinske biljke<br>– izvodi postupak branja, sušenja i pohrane ljekovitoga i začinskog bilja te njihovih plodova<br>– izrađuje različite proizvode od začinskoga i ljekovitog bilja te njihovih plodova<br>– prepoznaje namjenu plodova, ljekovitoga i začinskog bilja<br>– osmišljava i izrađuje ambalažu za pakiranje proizvoda<br>– primjenjuje mjere zaštite i opreza<br>– primjenjuje ekološke postupke pri zbrinjavanju | VPUP-2 sata<br>UTR-2 sata | Proizvodnja i pakiranje biljaka | uku D.4/5.1.1.<br>osr.B.4.1.<br>odr B.4.1. |
| Svibanj | <u>C: Proizvodnja i gospodarenje</u><br><br>31.Izrada proizvoda od plodova, ljekovitog i začinskog bilja<br>32.Izrada proizvoda od plodova, ljekovitog i začinskog bilja<br>33.Izrada proizvoda od plodova, ljekovitog i začinskog bilja<br>34.Provjera znanja | C | – izrađuje različite proizvode od začinskoga i ljekovitog bilja te njihovih plodova<br>– prepoznaje namjenu plodova, ljekovitoga i začinskog bilja | VPUP-0 sati<br>UTR- 3 sata | Od polja do stola | uku D.4/5.1.1.<br>osr.A.4.3.<br>odr B.4.1. |
| Lipanj | <u>C: Proizvodnja i gospodarenje</u><br>35.Zaključivanje ocjena | C | | | | |