



## Naslov: **Slavonski poklon paket „Od 2. Pr“**

**Autor scenarija poučavanja: Anamarija Gajger**

**Predmet: Aranžiranje i estetsko oblikovanje**

**Razred: 2. Pr (zanimanje prodavač)**

**Nastavna tema: Prigodno pakiranje poklon paketa**

**Vremenski okvir: blok sat**

**Razina izvedbene složenosti: srednja**

**Ključni pojmovi:** definiranje potreba, pribor i tehnička pomagala, stil i tehnika pakiranja, pakiranje robe, poklon paket.

**Korelacije, interdisciplinarnost i međupredmetne teme:**

**Korelacije:**

Prodajno poslovanje- Važnost i načini pakiranja i izdavanja robe kupcu  
Trgovačka praksa - Poznavanje robe prema svojstvima i namjeni

**Ishodi učenja:**

- nabrojati pribor, tehnička pomagala i različite materijale za aranžiranje poklon paketa (A)
- osmisлити i napisati scenarij tijekom aranžiranja i estetskog oblikovanja zadanog poklon paketa (B)
- istražiti i odabrati nove mogućnosti i ideje aranžiranja poklon paketa na mrežnim stranicama (B)
- prezentirati scenarij tijekom aranžiranja i objasniti kriterije za odabir ideje aranžiranja (C)
- aranžirati poklon paket prema pravilima aranžiranja i estetskog oblikovanja odabranih proizvoda i potrebama kupca (C)
- vrednovati prema zadanim kriterijima scenarije aranžiranja ostalih skupina (D)

*\*U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.*

**Nastavna metoda za rješavanje ovog problemskog zadatka:** Igra uloga u trgovačkom praktikumu

**Problemsko pitanje:** Kako prigodno pakirati Slavonski poklon paket „Od 2. Pr“ primjenjujući različite materijale i tehnička pomagala, poštujući pravila aranžiranja određenih proizvoda, a da pri tome kupac bude zadovoljan?

**Međupredmetne teme:**

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju), Osobni i socijalni razvoj (Ja, ja i drugi), Učiti kako učiti (Primjena strategija učenja i upravljanje informacijama, stvaranje okružja za učenje) , Poduzetništvo (Promišljaj poduzetnički), , Zdravlje (Mentalno i socijalno zdravlje)

**Očekivanja MPT**

Ikt-C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

Osr-A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

Uku-A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Uku-D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Pod-A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

Zdr-B.4.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

**Vrednovanja:**

- **za učenje:** (A,B,C)
- **kao učenje:** (C, D)
- **naučenog:** (D, E)

*\*U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.*

**Opis aktivnosti:**

**A Zamišljam i razmišljam A**

Kroz razgovor učenike uvodim u temu blok sata. Čitajući zadatak učenike stavljam u stvarnu situaciju u kojoj će se naći radeći u prodavaonici.

Zaposlenik ste specijalizirane trgovine suvenira i autohtonih proizvoda sa područja Slavonije u kojoj se nudi sve ono najbolje što Slavonija jest- njene mirise, okuse i rukotvorine u kojoj turisti i posjetitelji imaju prilike kroz proizvode i rukotvorine domaćih OPG-a upoznati i kušati mnogobrojne proizvode. Proizvode pripremljene na način kako se to ovdje radilo oduvijek, po receptu

naših baka, vještim rukama obrtnika. Priča je to o domaćim, autohtonim proizvodima, priča o prošlosti i budućnosti osmišljena kako bi lokalnim proizvođačima pomogla u prezentaciji i prodaji, osvijestila značaj i vrijednost tradicije, potakla poduzetništvo, ali i turizam "ubacila" u veću brzinu.

Ono najbolje što imamo, poput sireva-kravljih, ovčjih i kozjih, suhomesnatih proizvoda, meda, pekmeza, džemova i tjestenine. Tu je i zavidna ponuda vina, rakija i likera, drvena galanterija, korpi i ručnih radovi, kao i odjeće- s okusom tradicije, poput šokačkih reklji ili šlinge, ali i ona s modernim twistom, ukrašena etno motivima, nakit i puno drugih sitnica s mirisom i okusom Slavonije.

Učenici samostalno uz pomoć udžbenika i korištenjem Interneta trebaju odgovoriti u bilježnicu na postavljena pitanja.

1. Navedite tehnička pomagala i pribor koji se koriste za aranžiranje poklon paketa!
2. Koji su materijali prikladni za aranžiranje poklon paketa?
3. Što se najčešće poklanja uz alkoholno piće (nabroji koji su to proizvodi)?
4. Koji stil i tehniku pakiranja možemo upotrijebiti prilikom aranžiranja poklon paketa?
5. O čemu treba voditi računa pri izradi poklon- paketa?

Nakon isteka vremena učenici čitaju svoje odgovore, a nastavnica i ostali učenici ih komentiraju.

Postavlja se temeljno problemsko pitanje: Kako prigodno pakirati Slavonski poklon paket „Od 2. Pr“ primjenjujući različite materijale i tehnička pomagala, poštujući pravila aranžiranja određenih proizvoda, a da pri tome kupac bude zadovoljan?

---

## **B** Biram opcije B

Nakon individualnog rada slijedi rad u parovima. Učenici na temelju prethodnih odgovora i postavljenog problemskog pitanja osmišljavaju i pišu prijedlog mogućih scenarija tjeka aranžiranja i estetskog oblikovanja kroz faze aranžiranja i estetskog oblikovanja kako će prigodno aranžirati poklon paket.

Faze su: komunikacija s kupcem, priprema pribora za rad, aranžiranje i estetsko oblikovanje i završni radovi.

Scenarij pišu za jedan od sadržaja poklon paketa koje izvlače sa kartice:

1. sadržaj (vino, suhomesnati proizvodi i još tri proizvoda koja smatrate da su prikladna za kombinaciju)
2. sadržaj (rakija, pekmez i još tri proizvoda koja smatrate da su prikladna za kombinaciju)
3. sadržaj (liker, tjestenina i još tri proizvoda koja smatrate da su prikladna za kombinaciju)
4. sadržaj (neki tradicionalni odjevni predmet i još tri proizvoda koja smatrate da su prikladna za kombinaciju)

Trebaju odabrati opcije pakiranja i opcije aranžiranja primjenjujući različite materijale i tehnička pomagala, poštujući pravila aranžiranja određenog proizvoda, a da pri tome kupac bude zadovoljan. Za opcije aranžiranja trebaju se poslužiti Internetom kako bi dobili dodatne ideje za aranžiranje i postavili sliku kako izgleda aranžirani poklon paket. Scenarij pišu u digitalnom alatu Web Whiteboard [https://awwapp.com/home/?dis=\[\[%22no-init-modal%22\]\]%2C\[%22widget-login%22\]\]#](https://awwapp.com/home/?dis=[[%22no-init-modal%22]]%2C[%22widget-login%22]]#)

## C Aranžiram Slavonski poklon paket „Od 2. Pr“ C

Slijedi igra uloga, na temelju napisanog scenarija tijekom aranžiranja i estetskog oblikovanja. Učenici trebaju prigodno aranžirati poklon paket primjenjujući različite materijale i tehnička pomagala, poštujući pravila aranžiranja određenog proizvoda, a da pri tome kupac bude zadovoljan.

## D Vrednujem D

Učenici pažljivo prate izvedbu kolega iz razreda i vršnjački vrednuju prema listi za procjenu koju je izradila nastavnica.

Nakon svih odigranih igra uloga učenici međusobno komentiraju prvo svoju izvedbu, a potom izvedbu ostalih parova. Učenici popunjavaju listu za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Nastavnica komentarima učenicima daje povratnu informaciju jesu li odabrali dobre kombinacije proizvoda i jesu li se pridržavali pravila aranžiranja i estetskog oblikovanja te pojašnjava postignuće učenika u svakoj pojedinoj kategoriji koja se vrednuje.

LISTA ZA SAMOVREDNOVANJE			
SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	potrebno doraditi
<b>Suradnja tijekom rada u paru</b>	U potpunosti sam surađivao s parom.	Djelomično sam surađivao s parom.	Nisam surađivao s parom.
<b>Komunikacija s kupcem</b>	Komunikacijom sam u potpunosti utvrdio/la kupčeve želje za aranžiranje poklon paketa.	Komunikacijom sam djelomično utvrdio/la kupčeve želje za aranžiranje poklon paketa.	Komunikacijom nisam utvrdio/la kupčeve želje za aranžiranje poklon paketa.
<b>Materijali i tehnička pomagala</b>	Primjenjujući različite materijale i tehnička pomagala aranžirao/la sam poklon paket.	Primjenjujući samo neke materijale i tehnička pomagala aranžirao/la sam poklon paket.	Primjenjujući samo jednu vrstu materijala i osnovna tehnička pomagala aranžirao/la sam poklon paket.

<b>Tehnika pakiranja poklon paketa</b>	Primjenom različitih tehnika aranžirao/la sam poklon paket.	Primjenom samo nekih tehnika pakiranja aranžirao/la sam poklon paket.	Primjenom samo jedne tehnike pakiranja robe aranžirao/la sam poklon paket.
<b>Aranžiranje i estetsko oblikovanje poklon paketa</b>	Prema pravilima, koristeći prigodne boje i ukrase, uredno i kreativno aranžirao/la sam poklon paket.	Djelomično koristeći prigodne boje i ukrase, uredno i kreativno aranžirao/la sam poklon paket.	Ne koristeći prigodne boje i ukrase, neuredno i nekreativno aranžirao/la sam poklon paket
<b>Vrijeme</b>	Prije predviđenog roka završio/la sam s aranžiranjem poklon paketa.	U zadanom vremenskom okviru završio/la sam s aranžiranjem poklon paketa.	U dužem vremenskom razdoblju završio/la sam s aranžiranjem poklon paketa.

### LISTA ZA VRŠNJAČKO VREDNOVANJE

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	potrebno doraditi
<b>Komunikacija s kupcem</b>	Komunikacijom je potpuno utvrdio/la kupčeve želje za aranžiranje poklon paketa.	Komunikacijom je djelomično utvrdio/la kupčeve želje za aranžiranje poklon paketa.	Komunikacijom nije utvrdio/la kupčeve želje za aranžiranje poklon paketa.
<b>Materijali i tehnička pomagala</b>	Primjenjujući različite materijale i tehnička pomagala aranžirao/la je poklon paket.	Primjenjujući samo neke materijale i tehnička pomagala aranžirao/la je poklon paket.	Primjenjujući samo jednu vrstu materijala i osnovna tehnička pomagala aranžirao/la je poklon paket.
<b>Tehnika pakiranja poklon paketa</b>	Primjenom različitih tehnika aranžirao/la je poklon paket.	Primjenom samo nekih tehnika pakiranja aranžirao/la je poklon paket.	Primjenom samo jedne tehnike pakiranja robe aranžirao/la je poklon paket.
<b>Aranžiranje i estetsko oblikovanje poklon paketa</b>	Prema pravilima, koristeći prigodne boje i ukrase, uredno i kreativno aranžirao/la je poklon paket	Djelomično koristeći prigodne boje i ukrase, uredno i kreativno uspio/la je aranžirati poklon paket.	Ne koristeći prigodne boje i ukrase, neuredno i nekreativno uspio/la je aranžirati poklon paket.
<b>Vrijeme</b>	Prije predviđenog roka završio/la je s aranžiranjem poklon paketa.	U zadanom vremenskom okviru završio/la je s aranžiranjem poklon paketa.	U dužem vremensko razdoblju završio/la je s aranžiranjem poklon paketa.

### LISTA ZA VREDNOVANJE – NASTAVNIK

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	potrebno doraditi

	3 boda	2 boda	1 bod
<b>Komunikacija s kupcem</b>	Komunikacijom je potpuno utvrdio/la kupčeve želje za aranžiranje poklon paketa.	Komunikacijom je djelomično utvrdio/la kupčeve želje za aranžiranje poklon paketa.	Komunikacijom nije utvrdio/la kupčeve želje za aranžiranje poklon paketa.
<b>Materijali i tehnička pomagala</b>	Primjenjujući različite materijale i tehnička pomagala aranžirao/la je poklon paket.	Primjenjujući samo neke materijale i tehnička pomagala aranžirao/la je poklon paket.	Primjenjujući samo jednu vrstu materijala i osnovna tehnička pomagala aranžirao/la je poklon paket.
<b>Tehnika pakiranja poklon paketa</b>	Primjenom različitih tehnika aranžirao/la je poklon paket.	Primjenom samo nekih tehnika pakiranja aranžirao/la je poklon paket.	Primjenom samo jedne tehnike pakiranja robe aranžirao/la je poklon paket.
<b>Aranžiranje i estetsko oblikovanje poklon paketa</b>	Prema pravilima, koristeći prigodne boje i ukrase, uredno i kreativno aranžirao/la je poklon paket.	Djelomično koristeći prigodne boje i ukrase, uredno i kreativno uspio/la je aranžirati poklon paket.	Ne koristeći prigodne boje i ukrase, neuredno i nekreativno uspio/la je aranžirati poklon paket.
<b>Vrijeme</b>	Prije predviđenog roka završio/la je s aranžiranjem poklon paketa.	U zadanom vremenskom okviru završio/la je s aranžiranjem poklon paketa.	U dužem vremensko razdoblju završio/la je s aranžiranjem poklon paketa.
odličan (5) - 14 – 15 bodova vrlo dobar (4) – 12 – 13 boda dobar (3) – 10 – 11 bodova dovoljan (2) – 8 – 9 bodova nedovoljan (1) – manje od 8 bodova			

## **E** Brz sam E

Za provjeru usvojenosti terminologije učenici rješavaju kviz u digitalnom alatu Kahoot. Najbrži učenik(ca) koji ima sve točne odgovore dobiva ocjenu odličan.  
<https://create.kahoot.it/details/eaff399e-7052-4c5c-8bf7-bbc07829a69a>

### **Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:**

Bukša A., ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE: udžbenik za 2. razred srednjih strukovnih škola za zanimanje prodavač/prodavačica, Školska knjiga, 2014.

<https://siranaipak.eu/poklon-paket-1>

<https://lumaekskluziv.hr/poklon-paketi/>

<https://www.fiestaseasoning.com/shop/seasoning/3-jar-gift-package/>

[https://www.youtube.com/watch?v=69Hh4hBp3\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=69Hh4hBp3_Y)

<https://www.youtube.com/watch?v=rf6nU4MXDe4>

## **Postupci potpore**

Prije izvođenja aktivnosti učenicima s teškoćama detaljno objasnite način rada i provjerite jesu li razumjeli.

Zadatke zadajte i napišite na primjeren način (prema [Didaktičko-metodičkim uputama za učenike s teškoćama](#)), a učenicima osigurajte **dovoljno vremena za rješavanje**. Učenike s teškoćama ne bi trebalo vremenski ograničavati u radu.

Postupci potpore za učenika/cu oštećenog sluha i ADHD su sljedeći:

- nastavnik uvijek treba biti u položaju direktnog odnosa s učenicom/com kako bi učenik/ca mogao čitati s usana
- trebao/la bi sjediti u prvoj ili drugoj klupi srednjeg reda kako bi mogao/la lakše ostvarivati vizualni kontakt s nastavnicom
- s učenicom/com ostvariti osobni kontakt za stvaranje dobre atmosfere i dobrih međuljudskih odnosa
- privući pažnju prije davanja uputa: koristiti upozoravajuće geste (lagano tapšanje po ramenu), kombinirati verbalne i pismene upute, davati upute jednu po jednu
- provjeriti je li učenik/ca razumio/la sve informacije i upute dobivene od nastavnice, a čije je razumijevanje nužno za obavljanje zadatka te tražiti da on/ona ponovi radi potvrde razumijevanja
- nove pojmove učeniku/ci nastojati objasniti slikom/filmom
- omogućiti česte prilike za ustajanje i kretanje uokolo
- smanjiti mogućnost odvlačenja pažnje bukom i nekim događajima u okolini
- osigurati dovoljno vremena za rješavanje.
- ohrabrivati i pohvaljivati da bi se osjećao/la važno i korisno

Darovitim učenicima kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka dajem zadatak da prigodno aranžiraju bocu pića.