



INTERDISCIPLINARNI PROJEKTI ZADATAK: NEZABORAVNO OBITELJSKO PUTOVANJE

Nives Bogdan, Osnovna škola kraljice Jelene, Solin

Zdenka Jerković, Osnovna škola kraljice Jelene, Solin

OPIS AKTIVNOSTI:

Obrazovni sadržaj koji je dio ovoga dokumenta bio je projektni zadatak učenika 3. razreda osnovne škole, a u ovakvom obliku moguće ga je provesti i sa starijim učenicima.

Zamisao je bila staviti učenike u stvarnu životnu situaciju u kojoj trebaju isplanirati sve faze savršenog obiteljskog putovanja od samih priprema za put, realizacije do povratka kući.

U fazi pripreme rada učenici su trebali komunicirati sa svim članovima svoje obitelji kako bi ispitali gdje bi oni voljeli putovati, kojim prijevoznim sredstvom, što bi voljeli raditi i što bi posjetili tijekom svoga putovanja, što bi jeli. Učenici su se nakon provedene ankete među članovima svoje obitelji našli u situaciji u kojoj se često nađemo u životu – da trebamo pomiriti različite interese. Trebali su u najvećoj mogućoj mjeri uvažiti želje svih ukućana, oslušnuti potrebe drugih i učiniti da svi sudionici putovanja budu zadovoljni.

Osim ove aktivnosti učenici su trebali načiniti popis stvari koje će im trebati za put, pomno isplanirati rutu i vremenik, aktivnosti i troškovnik.

Ovaj kompleksan zadatak u početku se učinio jako zahtjevnim za devetogodišnjake, ali oni su ga izvrsno prihvatili, ozbiljno odradili i prezentirali na zavidnoj razini.

U završnoj evaluaciji istaknuli su da im se najviše sviđjela sloboda u radu. Naime, našli su se u situaciji u kojoj se od njih tražili da sami donose odluke, promišljaju i razrađuju u detalje kako nešto napraviti.

Zadatak je životan i interdisciplinarnan tako da zadire u brojna područja:

- Matematika – izrada okvirnog *troškovnika* potiče financijsko opismenjivanje učenika
- Priroda i društvo
 - kreiranje *vremenika* putovanja pomaže učeniku u promišljanju o vremenu, pravilnoj organizaciji i planiranju aktivnosti, kreiranju vremenskog slijeda događaja
 - kreiranje *opisa aktivnosti* – odabir kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti
 - kreiranje rute putovanja - snalaženje na zemljovidu
- Hrvatski jezik - prezentacija putovanja, odgovori na pitanja
- Likovna kultura – dizajn

- Međupredmetne teme:
 - IKT
 - ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka
 - ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
 - ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju
 - Osobni i socijalni razvoj
 - osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
 - osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
 - MPI Poduzetništvo
 - pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
 - pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu
 - Učiti, kako učiti MPT
 - uku A.2.1. Upravljanje informacijama / Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
 - uku A.2.3. Kreativno mišljenje / Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema

U nastavku ovog dokumenta nalaze se upute za učenike, evaluacijski listići prije aktivnosti i poslije aktivnosti i kriteriji vrednovanja.

1. AKTIVNOST

❖ 1. evaluacijski listići

1. Sa svojom obitelji na putovanja idem:

često rijetko nikada

2. Tko je u tvojoj obitelji glavni organizator obiteljskih putovanja?

3. Sudjeluješ li i ti u organizaciji obiteljskog putovanja?

DA NE

Ako je odgovor na prethodno pitanje bio DA, napiši kako.

4. Što sve treba planirati da bi putovanje proteklo bez problema?

Na prvom nastavnom satu učenici popunjavaju evaluacijske listiće nakon čega slijedi analiza i razgovor o danim odgovorima.

2. AKTIVNOST

Slijedi najava ključne aktivnosti i na drugom nastavnom satu i učitelj/ica daje upute za rad.

1. KORAK – Anketa

Tvoj projektni zadatak je da isplaniraš svoje obiteljsko putovanje u Republici Hrvatskoj.

Raspitaj se kod svojih ukućana gdje bi voljeli putovati, što bi voljeli na svom putovanju posjetiti, vidjeti, kojim bi se aktivnostima voljeli baviti tijekom svoga putovanja i isplaniraj jednodnevno ili višednevno

nezaboravno

OBITELJSKO PUTOVANJE.

Prijedlog pitanja za članove tvoje obitelji:

1. Gdje želiš obiteljski oputovati?
2. Kojim bi prijevoznim sredstvom voljela/volio putovati?
2. Što bi na putovanju voljela/volio posjetiti?
3. Koje bi aktivnosti uključila/uključio u naše putovanje?
4. Što bi i gdje voljela/volio jesti (u prirodi, pizzerija, restoran, fast food)?
5. Što trebaš ponijeti na putovanje?

Ovo su samo neka od pitanja koja možeš postaviti članovima svoje obitelji. Ako smatraš da su neka pitanja suvišna, slobodno ih preskoči. Ako misliš da još nešto trebaš pitati ukućane, pitaj ih.

Odgovore zapiši i nakon što prikupiš sve podatke, pomno ih prouči kako bi mogla/mogao donijeti odluku gdje ćete putovati i kako bi započela/o planirati putovanje.

2. KORAK – Planiranje, 1.dio

Drugi korak je najzahtjevniji, najopsežniji i traži od tebe dosta promišljanja, analize i vremena.

Taj korak zove se PLANIRANJE.

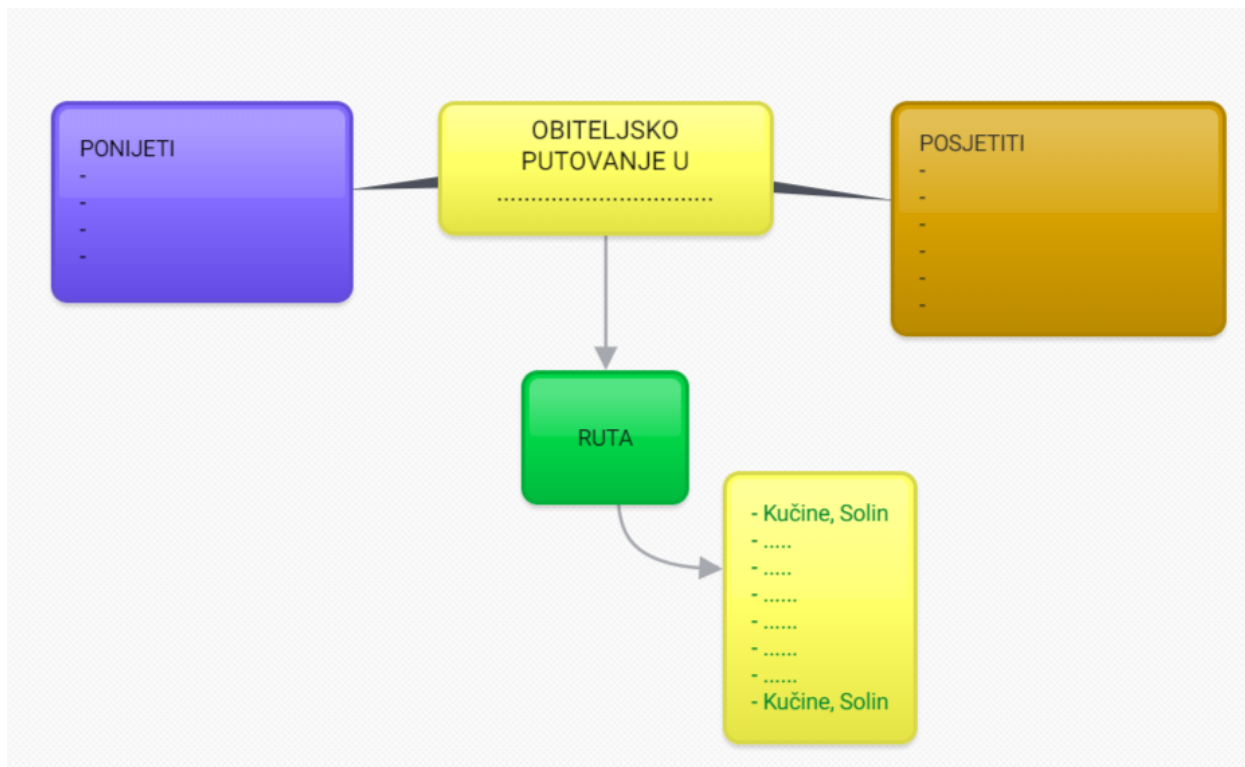
ZAPAMTI: **DOBAR PLAN JE POLA OBAVLJENOG POSLA.**

Kao prava/pravi organizatorica/organizator i voditeljica/voditelj puta, razmisli:

- ✓ **gdje** ćete putovati
- ✓ **kako** (prijevozno sredstvo, ruta) Isplaniraj čime ćete putovati i kuda ćete prolaziti, nabroji veća, ali i manja zanimljiva mjesta kraj kojih ćete prolaziti
- ✓ što ćete na svom putu **posjetiti** (znamenitosti u gradovima, nacionalni parkovi, muzeji, galerije, zoološki vrtovi)
- ✓ **što trebate ponijeti** na svoje putovanje (dokumenti, novac, odjeća, rekviziti za igru...)

Kako bi što bolje uspješnije, pregledno i sistematično napravila/napravio plan, podatke možeš zapisivati u grafikone ili napraviti umnu mapu.

Umnu mapu možeš nacrtati, ali je i izraditi u nekom digitalnom alatu (bubbl.us, mindomo, popplet).



Planiranje, 2. dio

Jako je važno znati koliko će ti otprilike novaca trebati za realizaciju svih planiranih aktivnosti.

- ✓ isplaniraj **troškove**: prijevoz, hrana (napiši otprilike koliko novca planiraš potrošiti na hranu, piće, kolače, sladoled), suveniri, ulaznice, razglednice...

Nemoj biti rastrošna/rastrošan i mudro upravljaj novcem.

❖ prijevoz

▪ *automobilom*

Klikom na donju poveznicu izračunaj koliko će kilometara biti dugo tvoje putovanje i kad to izračunaš, odredi troškove goriva i cestarine (ako putuješ autocestom).

<http://www.udaljenosti.com/hrvatska>

The screenshot shows a navigation app interface. On the left, there is a search bar with 'Kučine' and 'Zadar' entered. Below the search bar, there are icons for different transport modes: car, train, walking, bicycle, and airplane. A button 'Krenite odmah' is visible. The main map area shows a blue route from Zadar to Kučine, with a callout box indicating '1 h 39 min' and '156 km'. The map also shows various landmarks and cities in the region, including Zadar, Novigrad, and Šibenik.

The screenshot shows the 'Opcije rute' (Route Options) menu. It includes the following options:

- Izbjegavaj
- autoceste
- cestarine
- Trajekti

Postoji mogućnost odabira rute putovanja u kojoj nećeš plaćati cestarinu.

Troškove goriva računaj okvirno.

npr, ako do Zadra ima 156 km, a tvoj automobil troši 8 l na 100 km, tada u kalkulator upisuješ

$$8 \times 1,56 = 12,48 \text{ l.}$$

Trenutna cijena litre goriva:

Eurosuper 95	8,65 l
Eurosuper 100	9,25
Eurodizel	8,25
Autoplin	4,14

Ako je gorivo koje pokreće tvoj automobil Eurosuper 95, potrošit ćeš na put do Zadra

$$12,48 \times 8,65 = 107,95 \text{ kn.}$$

**Uvijek brojeve zaokruži na veću desetnicu jer ovakvim načinom planiranja troškova izbjegavaš da se nađeš u situaciji da potrošiš više od planiranoga tako da ćeš u ovom slučaju u troškovnik pisati da ćeš za gorivo potrošiti 110 kn.*

Jednostavniji izračun troškova:

<http://www.auto-karta-hrvatske.com/udaljenosti/>

- *trajekt*

Možeš planirati putovanje na otoke.

Cjenik trajektnih karata pronađi na ovoj stranici:

<https://www.jadrolinija.hr/cijene/lokalne-linije-2020-/trajektne-linije>

- *vlak*

Cjenik željezničkih karata:

<https://prodaja.hzpp.hr/>

- avion

Cjenik avionskih karata:

<https://www.croatiaairlines.com/hr/Prodaja-aviokarte>

- ❖ ostali troškovi

S roditeljima pokušaj izračunati koliki će biti ostali troškovi vašega putovanja.

Zapiši sve stavke u tablicu troškova i zbroji ih.

Planiranje, 3. dio

- ✓ napravi okvirni **vremenski raspored**: vrijeme polaska, vrijeme dolaska na neku destinaciju, vrijeme predviđeno za boravak na toj destinaciji, vrijeme povratka kući.

Pogledaj primjer kako jedna putnička agencija radi plan putovanja:

<https://www.f-tours.hr/skolska-putovanja/>

Sada znaš **ŠTO** trebaš isplanirati i **KAKO** to učiniti.

KOLIKO DUGO dugo ćeš planirati?

Planiraj svakodnevno, tijekom sedam dana i zapisuj podatke.

Ako naiđeš na poteškoće, zamoli ukućane za pomoć, obrati se učiteljici, prijateljima koji su možda i sami naišli na iste poteškoće i uspjeli ih otkloniti.

U fazi planiranja, slobodno se vrati na već napisane i isplanirane stavke i ne boj se mijenjati ih i poboljšati.

3. KORAK – Izrada prezentacije

Prezentacija tvoga obiteljskoga putovanja može biti izrađena u nekom digitalnom alatu za izradu plakata ili prezentacija (PowerPoint, Sway, Adobe Spark...), a možeš je izraditi i na većem hamer papiru.

Koje komponente treba sadržavati tvoja prezentacija ili plakat?

1. **NASLOV:** Obiteljsko putovanje (gdje)

2. **Popis potrepština** za put:

Primjer:

POPIS POTREPŠTINA ZA PUT	
osobne iskaznice	
vozačka dozvola	
zdravstvene iskaznice	
...	
bicikl	
nogometna lopta	

3. Troškovnik

Primjer:

TROŠKOVI PUTOVANJA	
gorivo	
Cestarina	
trajektne karte	
ručak u restoranu	
piće u kafiću	

ulaznice za nacionalni park	
sladoled u gradu	
razglednice i poštanske markice	
suveniri	
...	
UKUPNO:	

4. **FOTOGRAFIJA ILI CRTEŽ RUTE PUTA** (poželjno je da ucrtáš mjesta gdje ćete se zaustaviti tijekom svog putovanja, možeš zalijepiti fotografije ili crteže znamenitosti...)

5. VREMENIK S KRATKIM OPISOM

Primjer:

VREMENIK S KRATKIM OPISOM	
7.30	Polazak iz Kučina ili Solina automobilom prema Zadru.
7.40 – 8.15	Zaustavljanje na odmorištu u Skradinu. Fotografiranje, igra u parku, marena (sendviči)
8.15	Nastavak putovanja i vožnja prema Zadru
...	...

4. KORAK – Predstavljanje obiteljskog putovanja

Kako bi što uspješnije napravio/la prezentaciju i predstavio/la je ostalim učenicima, pažljivo pogledaj kriterije vrednovanja i obrati pozornost na sve navedene sastavnice. Potrudi se da dobiješ najveći broj bodova i da tvoji prijatelji/ce i učitelj/ica požele sa svojom obitelji organizirati baš takvo nezaboravno obiteljsko putovanje.

Rok za izradu prezentacije i pripremu izlaganja je sedam dana.

KRITERIJI VREDNOVANJA:

PROJEKTI ZADATAK: NEZABORAVNO OBITELJSKO PUTOVANJE			
SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 BODOVA	2 BODA	1 BODA
SADRŽAJ	Rad sadrži sve zadane korake (priprema, realizacija i povratak). Popis potrepština i troškovnik vrlo su detaljni i promišljeni. Radu su priložene brojne fotografije znamenitosti tijekom putovanja. Vremenik putovanja vrlo je kreativan i sadrži sve potrebne informacije.	Rad sadrži sve zadane korake (priprema, realizacija i povratak). Popis potrepština i troškovnik korektno su napisani. Radu su priložene fotografije znamenitosti tijekom putovanja. Vremenik putovanja napravljen je po uzoru na primjer iz putničke agencije.	Rad ne sadrži sve zadane korake (priprema, realizacija i povratak). Popis potrepština i troškovnik su nepotpuni. Radu nisu priložene fotografije znamenitosti tijekom putovanja. Vremenik putovanja ne sadrži sve potrebne informacije.
PREGLEDNOST	Rad je vrlo pregledan i odlično organiziran prema uputama u zadatku. Podatci u tablicama su vidljivi i jasni. Fotografije/cртеži i tekst su povezani i jasno je na što se tablice i fotografije odnose.	Rad je pregledan i dobro organiziran prema uputama u zadatku. Podatci u tablicama su uglavnom vidljivi i jasni. Fotografije/cртеži i tekst su povezani i jasno je na što se tablice i fotografije odnose.	Učenik se nije držao uputa te je rad neorganiziran i nepregledan. Podatci u tablicama su djelomično jasni. Nije u potpunosti jasno na što se fotografije odnose.
UREDNOST (za ručno izrađen rad)	Naslov jasno naznačen. Privlačna naslovnica. Uredno i čitko napisan tekst, korišteni flomasteri kako bi se postigla bolja vidljivost	Naslov jasno naznačen. Korektno i uglavnom čitko napisan tekst, korišteni flomasteri kako bi se postigla bolja vidljivost	Naslov ne dolazi do izražaja . Tekst dosta neuredan, boje blijede, slabo vidljiv i razumljiv tekst.

	fotografija/cртеža i teksta.	fotografija/cртеža i teksta.	
DIZAJN I ICT KOMPETENCIJE (rad u nekom digitalnom alatu: Power Point, Adobe Spark, Sway,...)	Naslov jasno naznačen, privlačna naslovnica. Koristi tablični prikaz podataka, umne mape. U radu koristi poveznice kako bi prikazao/prikazala određeni sadržaj.	Iz naslova se vidi o čemu se radi. Koristi tablični prikaz podataka. Umeće fotografije u svoj rad. Fotografije su vrlo pomno odabrane i složene u radu.	Iz naslova se baš ne vidi o čemu se radi. Ima jako malo fotografija, a postavljene su bez nekog reda.

BODOVNA SKALA:




8,9 - **ODLIČAN** 6,7- **VRLO DOBAR** 4,5- **DOBAR** 3- **DOVOLJAN**

3. AKTIVNOST

U trećoj aktivnosti učenici u razredu prezentiraju plan svog obiteljskog putovanja.




Nakon što završe s izlaganjem, ostali učenici mogu im postavljati pitanja i komentirati prezentaciju.

Učenici nakon svog izlaganja vrše samovrednovanje.

JA SAM:			
Zadovoljan/na sam svojim izlaganjem.			
Prezentirao/la sam jasno i razumljivo.			
Moje izlaganje bilo je zanimljivo.			
Tijekom izlaganja obraćao/la sam se publici.			
Tijekom prezentacije služio/la sam se standardnim hrvatskim jezikom.			

KOMENTAR: _____

Moguće je provesti i vršnjačko vrednovanje.

IME I PREZIME:			
Učenik/ca se izvrsno pripremio/la za izlaganje.			
Prezentirao/la je jasno i razumljivo.			
Prezentirao/la je na zanimljiv način.			
Tijekom prezentacije služio se standardnim hrvatskim jezikom.			

KOMENTAR: _____

4. AKTIVNOST

Nakon što svi predstave svoj rad, vrši se evaluacija koja je učitelju/ci povratna informacija o aktivnostima i služi mu/joj kao smjernica za planiranje svoga daljnjeg rada.

	U POTPUNOSTI SE SLAŽEM.	DJELOMIČNO SE SLAŽEM.	UOPĆE SE NE SLAŽEM.
Ovakav oblik zadatka mi se sviđa.			
Nije mi bilo teško raditi ovaj zadatak.			
Ovakvi zadatci izuzetno su korisni.			
U budućnosti želim raditi još sličnih zadataka.			

Najviše mi se svidjelo _____

Najteže mi je bilo: _____

Prijedlog i komentar: _____