

e-Škole

Uloga ravnateljica i ravnatelja u razvoju digitalne zrelosti škole

Ime i prezime predavačice ili predavača:



CARNET

Upoznavanje

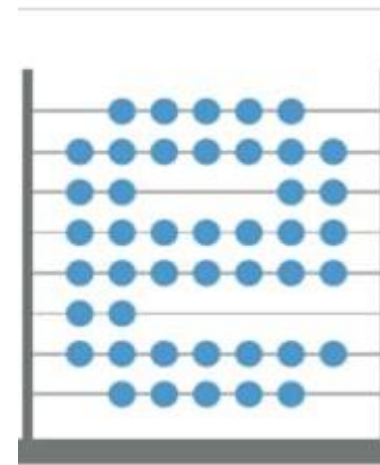


Sadržaj radionice

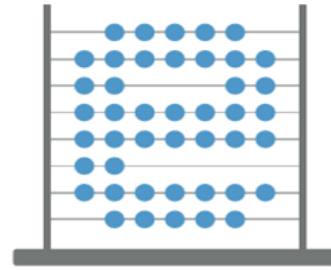
1. Uvod - o programu e-Škole (15 min.)
2. Glavni dio: radionica - aktivna uloga polaznika (65 min.)
3. Zaključak (10 min.)

„Cjelovita informatizacija
procesa poslovanja
škola i nastavnih
procesa u svrhu
stvaranja digitalno zrelih
škola za 21. stoljeće”

Program e-Škole



Program e-Škole



CARNET



prva faza
2015. - 2018.

(pilot-projekt)
151 škola
307 mil. kuna



druga faza
2018. - 2022.

1321 škola
1,3 mlrd. kuna

Sufinancira Europska unija iz europskih strukturnih i investicijskih fondova



infrastruktura



e-usluge



e-sadržaji

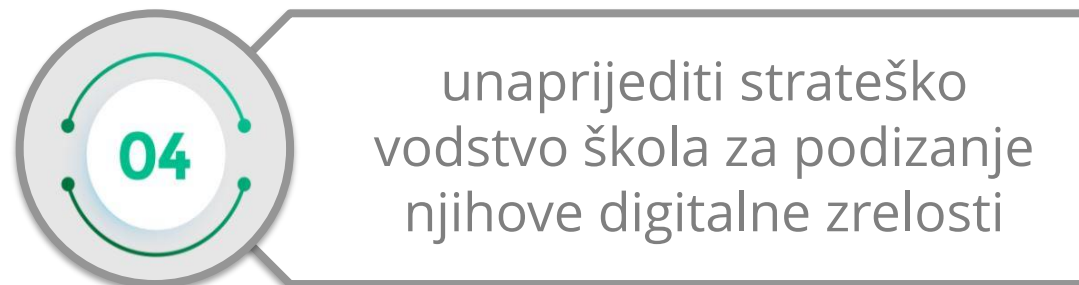
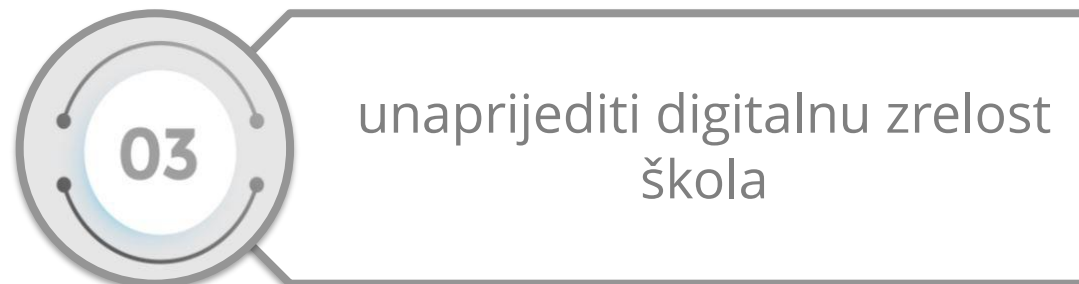
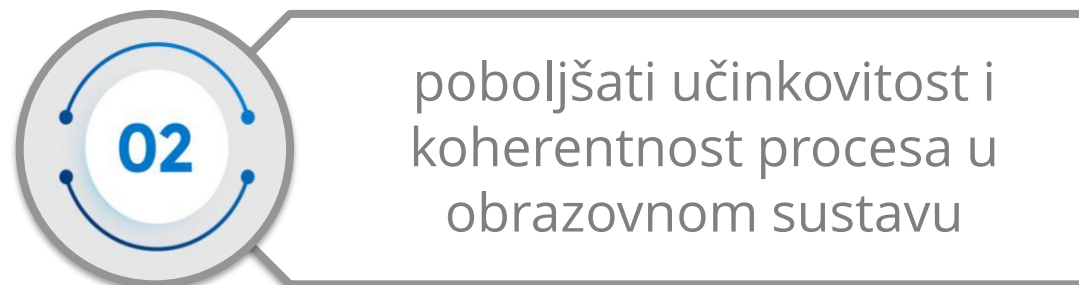
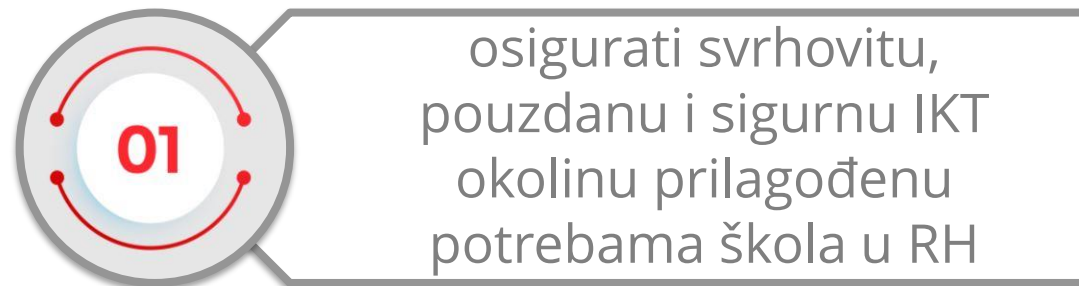


edukacija
i podrška

Cilj programa e-Škole

Opći cilj programa e-Škole pridonosi jačanju kapaciteta osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovnog sustava sa svrhom osposobljavanja učenica i učenika za tržište rada, daljnjeg školovanja i cjeloživotnog učenja.

Specifični ciljevi programa e-Škole



Radionice za ravnateljice i ravnatelje:

Uloga ravnateljica i
ravnatelja u digitalnom
sazrijevanju škole

1. Uloga ravnateljica i ravnatelja u razvoju digitalne zrelosti škole
2. Poticanje primjene digitalne tehnologije u školi
3. Digitalno sazrijevanje – kontinuirani proces

1. cilj radionice

Ravnateljice i ravnatelji - polaznici radionica osvijestit će važnost vlastite uloge u integraciji digitalnih tehnologija u školi i u projektu e-Škole kroz tri podcilja:

1.

razvijanje svijesti o **resursima koji su im na raspolaganju** za razvoj digitalne zrelosti škole

2.

razvijanje svijesti o **potrebama škole** za razvoj digitalne zrelosti (ljudi i tehnologija)

3.

razvijanje svijesti o **vlastitim kompetencijama i vrijednostima**

2. cilj radionice

**osnažiti poziciju
ravnateljica i ravnatelja
za razvoj digitalne
zrelosti**



3. cilj radionice

započeti proces planiranja digitalne zrelosti svojih škola na temelju:

1. vlastitih resursa
2. resursa programa e-Škole
3. te na temelju rezultata vrednovanja digitalne zrelosti škola



Kritički kontekst edukacija i programa e- Škole

- Digitalna transformacija ne smije biti utemeljena na prisili, nego na:

potrebama **suvremenog doba** (opća digitalizacija) gdje se **škola** transformira u kompetentnog dionika

neposrednom kontekstu: **potrebama pojedinaca - zaposelnica i zaposlenika škole, učenika i učenica**

- Naglasak je na **svrhovitoj i kritičkoj** uporabi digitalnih tehnologija.

Ishodi radionice

Razvijena svijest o vlastitoj ulozi u integraciji digitalnih tehnologija u školi i u projektu e-Škole.



Osnaženi ravnatelji i ravnateljice s proaktivnim stavom prema razvoju digitalne zrelosti



Skicirani plan razvoja digitalne zrelosti škole u skladu s vizijom, misijom i ciljevima te rezultatima vanjskog vrednovanja i samovrednovanja digitalne zrelosti škole

Nastavnici

- svrhovito i kritički koriste tehnologiju
- razvijaju vlastite digitalne sadržaje
- pružaju podršku samostalnom učenju i razvoju kritičkih vještina kod učenica i učenika

Ravnateljice i ravnatelji

- učinkovito i transparentno upravljaju uz pomoć tehnologije



Učenici

- nalaze se u središtu nastavnog procesa
- aktivno sudjeluju u nastavi s povećanom motivacijom za učenjem i nastavkom školovanja te samim time postaju odgovorniji građani i konkurentniji na tržištu rada

Komunikacija

- komunikacija i razmjena e-dokumenata između škole, njenih dionika i osnivača znatno je jednostavnija

Digitalna zrelost škola

učitelji i nastavnici

- koriste tehnologiju kako bi unaprijedili nastavu
- razvijaju vlastite digitalne sadržaje
- pružaju podršku samostalnom učenju i razvoju kritičkih vještina učenica i učenika - središta nastavnog procesa

učenici

- aktivno sudjeluju u nastavi s povećanom motivacijom za učenjem i nastavkom školovanja
- postaju odgovorniji građani i konkurentniji na tržištu rada

upravljanje e-Školama

- je svrhovito, učinkovito i transparentno**
- komunikacija i razmjena e-dokumenata između škole, njenih dionika i osnivača postaje jednostavnija

A man with glasses and a beard, wearing a grey shirt, is pointing at a whiteboard in a meeting room. A woman with short dark hair, wearing a white shirt and a yellow vest, is looking at the whiteboard. The whiteboard is covered with sticky notes and diagrams. The background shows other people in a meeting room.

Glavni dio

Upravljanje digitalno zrelom školom

U razvoju digitalne zrelosti škola naglasak je na **svrhovitosti**: tehnologija je dovoljno prisutna, čak i previše (u životu učenica i učenika, ponajprije) te njena uporaba mora biti **primjerena** i **opravdana**:

Tehnologija se **ne koristi** radi nje same.

Tehnologija **nije** ispred pedagogije.

Aktivnost 1.

Prepoznavanje resursa i
potreba na temelju koncepta
digitalne zrelosti škole



Na temelju trećeg cilja e-Škola uočava se **važnost ravnateljica i ravnatelja** za postizanje digitalne zrelosti - naglasak je na **strateškom vodstvu škola**.

Pitanje je **kako ostvariti strateško vodstvo škole** da bi se postigla njena digitalna zrelost?



1.

Koliko je digitalno zrela vaša škola?

2.

Osvrnite se na upitnik za samovrednovanje digitalne zrelosti - koliko je vaša škola digitalno zrela u pojedinom području?

Pitanja za raspravu (u grupama)

1. Kako ste vi ispunili upitnik?
2. Kako su ga ispunili vaši zaposlenici?
3. Ukoliko su uočene velike razlike u rezultatima, kako biste to objasnili?
4. U kojim je područjima škola uspješna, a koja područja smatrate da bi trebalo dodatno razvijati?
5. Tko vam u tome može pomoći unutar i izvan škole? Što od resursa već posjedujete, a što vam je još potrebno?

Zajednička analiza

- predstavljanje grupa
- navođenje što je svim grupama zajedničko
- posebnosti škola (u svakoj grupi istaknuti po jednu posebnost za svaku školu)

U promjene je
potrebno
krenuti:

1. od specifičnih potreba

2. vidjeti na koji način tehnologija može pomoći u odnosu na specifične potrebe i ciljeve njihove škole

3. zajednički (podijeljeno vodstvo):
zajednice praktičara

Aktivnost 2.

Planiranje razvoja digitalne zrelosti škole



Kako razviti sustavan pristup planiranju razvoja digitalne zrelosti škole u skladu s vizijom, misijom te ciljevima škole kao i s konceptom i svrhom vanjskog vrednovanja i samovrednovanja digitalne zrelosti?



Primjer:

Element

osviještenost i sudjelovanje u razvoju digitalnih kompetencija

Strateški cilj

organizirati četiri radionice godišnje za razvoj digitalnih kompetencija učitelja, nastavnika i stručnih suradnika

Kada

tijekom tekuće školske godine

Tko je uključen

svi učitelji, nastavnici i stručni suradnici

Kako

(aktivnost provedbe)
iskusniji učitelji i nastavnici će održati radionice za ostale / prenositi će se iskustva s drugih (vanjskih) edukacija

Koji su resursi potrebni?

Kako ćemo znati je li cilj ostvaren?

| Oznaka i naziv strateškog cilja | Aktivnosti provedbe | Mehanizmi praćenja | Rokovi | Nositelj aktivnosti | Potrebni resursi |
|--|---|--|-------------------------|---|---|
| SC1: Razvijati informalne oblike profesionalnog usavršavanja | zaposlenici škole: učitelji, nastavnici, stručna služba održavaju jednu edukaciju godišnje na temelju edukacija koje su sami prošli | broj i kvaliteta održanih edukacija godišnje prema unaprijed dogovorenim kriterijima (trajanje, oblik, broj polaznika) | do kraja školske godine | stručna služba (ili neko od zaposlenika prema dogovoru) | prezentacijsko platno, računalo, projektor, pametna ploča, dvorana / učionica |
| | zajednica praktičara a temelju zajedničkih tema od interesa zaposlenicima | broj održanih sastanaka, trajanje, pokrivena teme | do kraja školske godine | stručna služba škole | prostor, mapa u oblaku u koju će se stavljati zajednički dokumenti |

Tablica 1. Primjer izrade plana sa strateškim ciljevima za razvoj digitalne zrelosti

Zadatak

Odrediti element na kojem želite raditi te odrediti jedan do tri strateška cilja za svaki element po uzoru na primjer iz tablice (prethodni slajd)

Usporedba ciljeva sa ostalim sudionicima radionice

- Koji ste element odabrali?
- Kolika je podudarnosti između Vas i ostalih ravnateljica i ravnatelja: koliko su iskustva univerzalna/pojedinačna?
- Na koji način ste artikulirati ciljeve: imate li konkretne osobe na koje se možete osloniti u ostvarivanju svojih ciljeva, kako vidite svoju ulogu, očekujete li veću pomoć izvana ili mislite da možete ostvariti ciljeve koje ste si zadali sami, svojim (školskim) resursima?

Zadaća

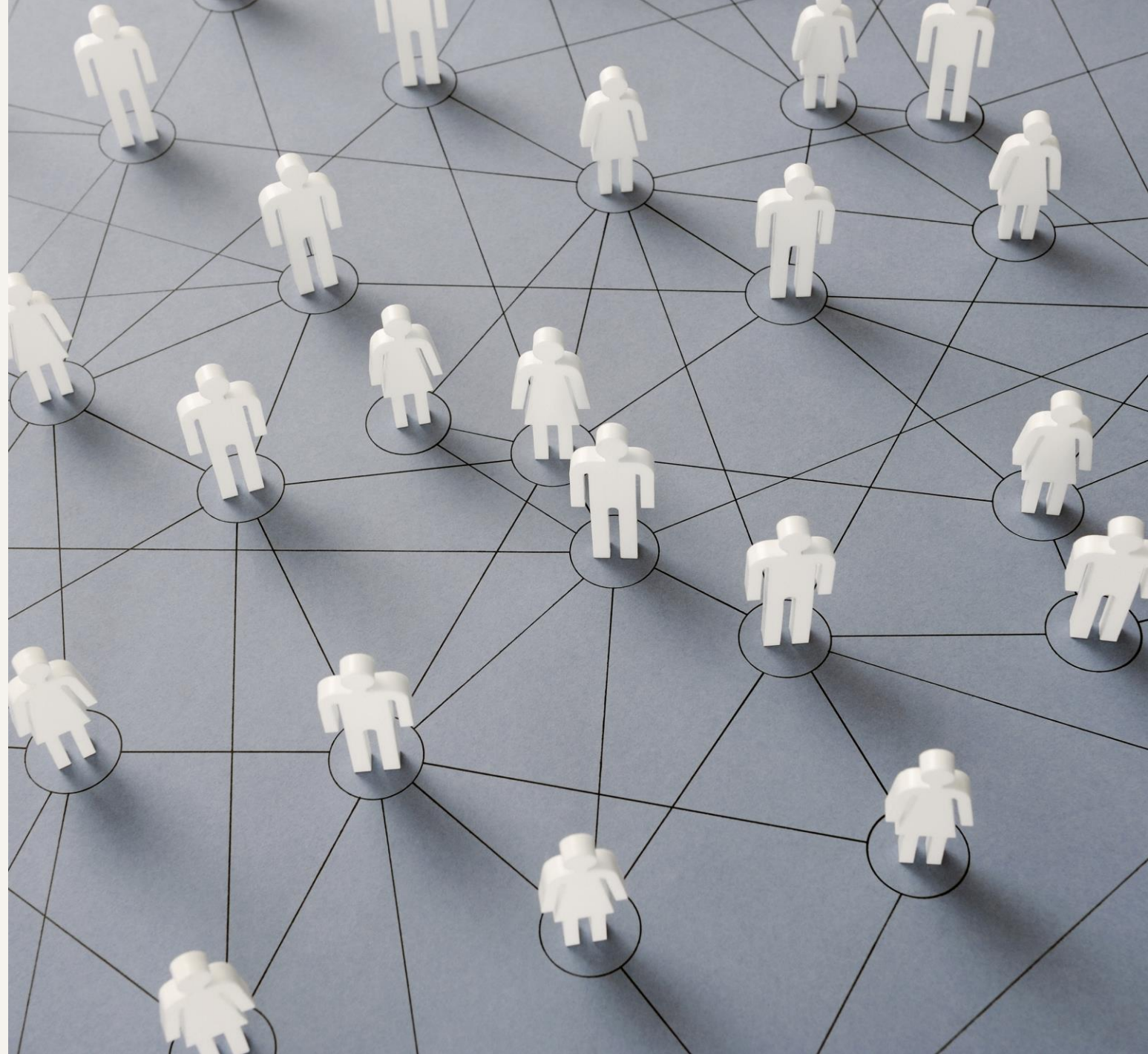
Ciljevi koje ste definirali na radionici trebaju poslužiti kao početna točka za izradu cjelovitog plana razvoja digitalne zrelosti škole.

Plan razvoja digitalne zrelosti škole izrađujte u suradnji sa svojim zaposlenicima.

Plan razvoja digitalne zrelosti škole će biti osnova rada u trećoj radionici za ravnateljice i ravnatelje.

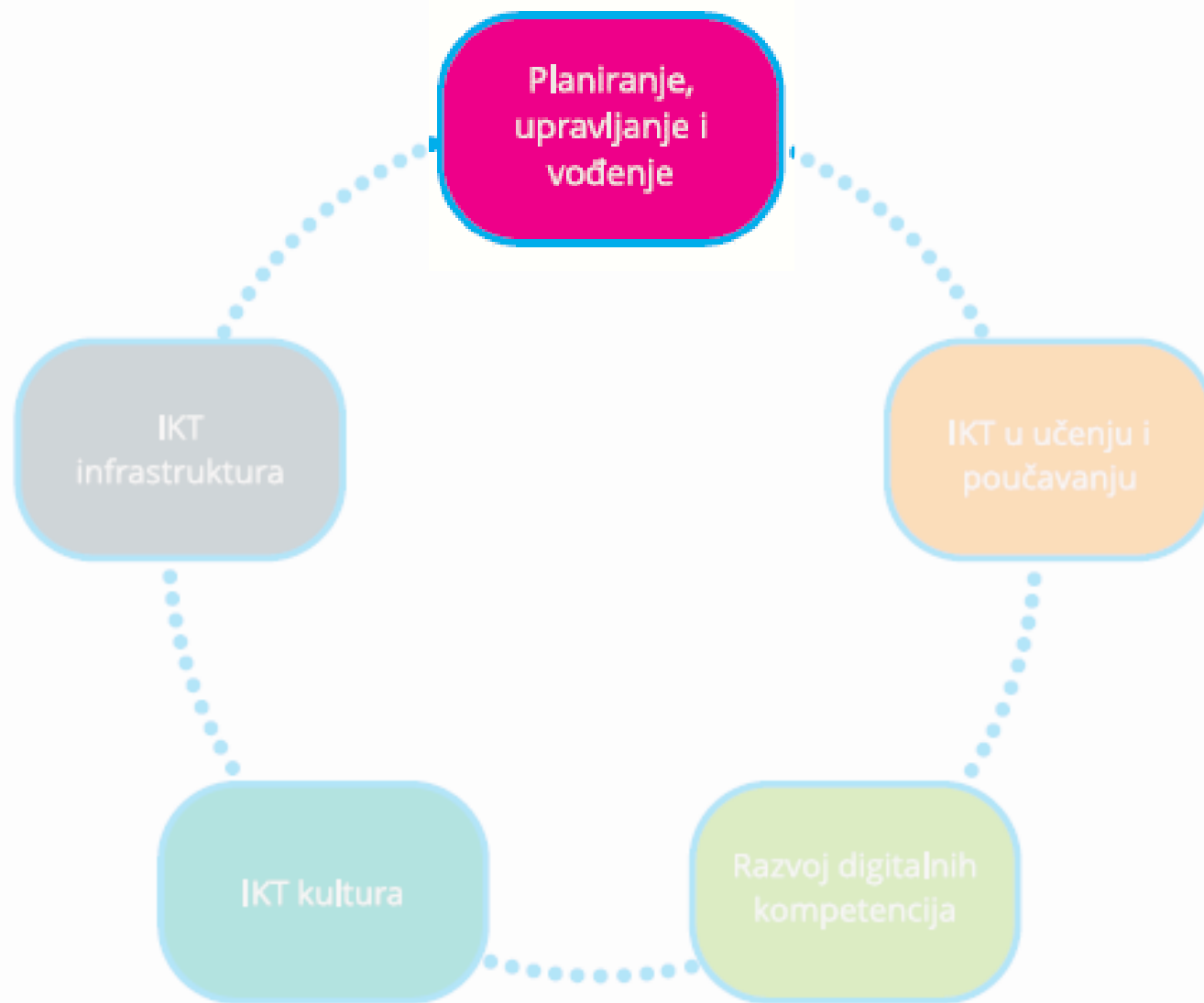
Aktivnost 3.

Važnost uloge ravnateljica i ravnatelja



Upitnik za samoprocjenu u području **Planiranje, upravljanje i vođenje**

Upitnik



Rezultati upitnika

- uvid u elemente područja koja su slabije razvijena i na kojima je potrebno raditi
- odabrati element kojeg je potrebno dodatno razvijati (1.1. - 1.6.)
- odabrati jedan predmet iz vlastitog prostora i koristiti ga kao metaforu za taj element

Primjer aktivnosti:

kristalni/stakleni set s vitrine koji se koristi jednom godišnje - metafora za element 1.3.

Korištenje (podataka)

Podatci su prisutni cijelo vrijeme, ali koriste se samo kod zaključivanja ocjena.

Ne koristi se puni potencijal za analizu, povratne informacije, informirano praćenje učenica i učenika i sl.

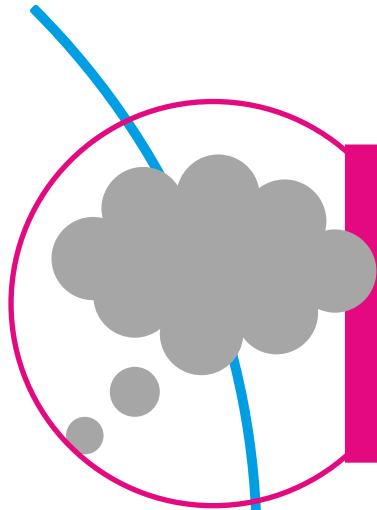


Zaključak

- Razrađen je (barem) jedan strateški cilj
- Osviještena je vlastita uloga u postizanju tog cilja

Pitanja





Evaluacija radionice

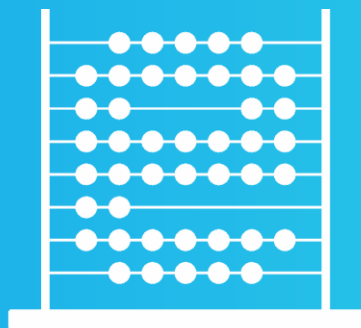
[Poveznica na upitnik](#)



Potvrde o sudjelovanju
u aplikaciji za prijavu
(EMA)

Kontakt edukacije u e-Škole projektu:
e-skole-edukacija@skole.hr

CARNET-ova korisnička podrška:
helpdesk@skole.hr



e-Škole

RAZVOJ SUSTAVA
DIGITALNO ZRELIH ŠKOLA

(II. FAZA)

Projekt je sufinancirala Europska unija iz europskih strukturnih i investicijskih fondova.
Više informacija o EU fondovima možete naći na web stranicama Ministarstva regionalnoga razvoja
i fondova Europske unije: www.strukturnifondovi.hr

**Sadržaj ovog materijala isključiva je odgovornost Hrvatske akademske i istraživačke mreže -
CARNET.**

Kontakt: Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET | Josipa Marohnića 5, 10000 Zagreb
Tel.: +385 1 6661 616 | www.carnet.hr



Ovo djelo je dato na korištenje pod licencom Creative Commons
Imenovanje-Nekomercijalno-Dijeli pod istim uvjetima
4.0 međunarodna.