

## Digitalni obrazovni sadržaj

### 2. razred

#### Brežuljkasti zavičaj

##### Ishodi:

**A 2.3.** UČENIK USPOREĐUJE ORGANIZIRANOST RAZLIČITIH ZAJEDNICA I PROSTORA DAJUĆI PRIMJERE IZ NEPOSREDNOGA OKRUŽENJA. (Na osnovi promatranja složene fotografije uočava prirodne oblike (uzvisine).

**B 2.4.** UČENIK SE SNALAZI U PROSTORU, IZRAĐUJE, ANALIZIRA I PROVJERAVA SKICU KRETANJA. (opisuje dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru)

#### Aktivnosti

##### Aktivnost 1. Uvod

Učenici rade na tabletima i slažu slagalicu. Fotografija koju slažu prikazuje brežuljkasti zavičaj.

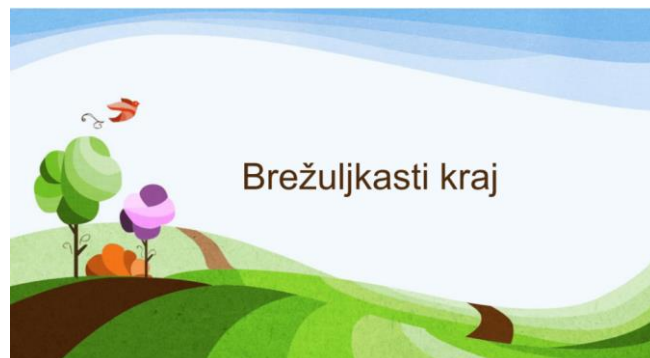


Primjer 1. <https://tinyurl.com/brezuljak>

Svaki učenik slaže svoju slagalicu na tabletu.

##### Aktivnost 2. Presentacija glavnih obilježja brežuljkastog zavičaja

Učenici uz pomoć prezentacije uočavaju glavne karakteristike brežuljkastog zavičaja



Primjer 2.: <https://tinyurl.com/brezuljak5>

### Aktivnost 3. Rasprava o obilježjima zavičaja

Uz pomoć složene slagalice navode glavne karakteristike brežuljkastoga zavičaja ostalim učenicima. (Prepoznat će na slici brežuljke koji su glavna karakteristika brežuljkastog zavičaja.) Jedan učenik ostatku razreda obrazlaže razloge zbog kojih je prepoznao svoj zavičaj.

### Aktivnost 4. Rješavanje interaktivnog problemskog zadatka

Učenici otvaraju poveznicu na stranicu:



Primjer 3: <https://learningapps.org/6143659>

Rješavaju zadatak u paru ili skupini. Za svaku tvrdnju trebaju odlučiti je li uvijek, ponekad ili nikada istinita. Kada odluče, trebaju je staviti u odgovarajući stupac. Tijekom rada u paru ili skupini učenici međusobno obrazlažu svoj izbor te se moraju usuglasiti prije nego rasporede rečenice u odgovarajuće stupce.

### Aktivnost 5. Prezentiranje rješenja

Predstavnik skupine prezentira ostalim skupinama svoje odabire i obrazlaže ih. Ostali učenici mogu postavljati pitanja i izraziti svoje slaganje ili neslaganje o ponuđenom rješenju. Inovativnost se očituje u **načinu vrednovanja** (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prezentiranog)

#### Metode vrednovanja:

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prezentiranje i obrazlaganje svojih odabira. Ostali učenici mogu postavljati pitanja i izraziti svoje slaganje ili neslaganje o ponuđenom rješenju.

### Formativno vrednovanje

Učitelj obilazi učenike i traži objašnjenje njihovog razmišljanja. Ostali učenici mogu postavljati pitanja i izraziti svoje slaganje ili neslaganje o ponuđenom rješenju.



Imenovanje-Nekomercijalno

CC BY-NC