

# KATOLIČKI VJERONAUČ I. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

## TEMATSKO PLANIRANJE Vjeroučiteljica: Marica Celjak

### 2. TEMA: PRIRODA I JA BOŽJE SMO DIJELO

Listopad -6 +2 sati

GODIŠNJI  
ISHODI TEME

OŠ KV A.1.2.

Učenik prepoznaje da je *Biblija* sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

OŠ KV B.1.1.

Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.

OŠ KV A.1.1.

Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.

**Odgojno-obrazovni ishodi teme (iz razrade ishoda):** OŠ KV A 1.1. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. OŠ KV A 1.2. Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti; imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti: povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti

OŠ KV B.1.1. Učenik uočava i pripovijeda, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi; izražava zahvalnost Bogu za dar života; u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav; prepoznaje znakove Božje dobrote

OŠ KV D.1.2.

Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

### AKTIVNOSTI I NASTAVNE JEDINICE

#### 1. Divni Božji svijet (2 sata)

- 1.sat:

izvanučionička nastava u školsko dvorište/šumu oko škole  
/promatranje ,slušanje...prikupljanje plodova ,lišća/  
"Tko stvori?"- pjevanje uz pokrete

2. sat:

-igra prepoznavanja/ono što smo prikupili na prvom satu sada prepoznajemo opipom-„predmeti“ su u vreći

-razgovor

-Izveštaj o stvaranju svijeta:

- Što vam se najviše svidjelo?
- Koje rečenice ste čuli više puta?

-Dramski postupak: Ozvučivanje -osmišljavanje zvukova kojima će učenici ozvučiti tekst. - Ponovno čitanje teksta, nakon svakog dana stvaranja vjeroučitelj zastaje s čitanjem teksta i učenici zvukovima oponašaju more, ptice...)

- nakon razgovora o stvaranju odigrati nekoliko interaktivnih vježbi [Stvaranje ili Bog je stvorio planete ili](#)

- grupni rad [Stvaranje po danima](#) (izraditi zajedničku slikovnicu / izložbu)

**Vrednovanje za učenje:** razvrstavanje slika u Learning Appsu  
<https://learningapps.org/watch?v=p3azk3eic18>

**Vrednovanje kao učenje:** jedna od [lista samovrednovanja](#) po izboru vjeročitelja/ice

**Vrednovanje naučenog:** Što je stvorio Bog? Što je napravio čovjek? [Što je stvorio Bog a što čovjek](#) – odigrati zanimljivu interaktivnu igru ili igru u učionici

*-Zahvaljujemo Bogu-svojim riječima izraziti zahvalnost za stvoreno*

### **3 i 4 Čovjek-Božje stvorenje (2 sata)**

**Vođenim razgovorom** učenici dolaze do zaključka kako nisu rođeni slučajno već iz ljubavi, jer su ih roditelji i Bog željeli.

Koji su sve članovi tvoje obitelji? Zašto si se rodio? Koja je tvoja zadaća, dužnosti u tvojoj obitelji?

Roditelji ti pripremaju rođendansko slavlje. Koje su tvoje dužnosti?

Roditelji su ti darovali ljubimca. Koje su tvoj dužnosti?

Prisjeća se, ponavlja: tko je stvorio svijet? Koga je Bog u svijetu najljepše stvorio?

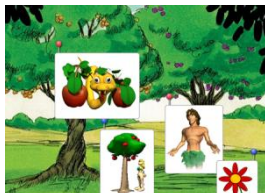
**Učenici slušaju i gledaju video o stvaranju prvih ljudi.**

- pogledati i analizirati kratki animirani film [Stvaranje svijeta](#)

- pripovijedati o životu ljudi u Zemaljskom raj

- nacrtati Raj s prvim ljudima i zapisati njihova imena

- riješiti (odigrati) [digitalne vježbe](#) na temu prvih ljudi



### **5. Hvala što sam stvoren tako čudesno:**

Razmišljaju i razgovaraju o ljepoti i mogućnostima čovjeka.

Nabrajaju što sve mogu rukama činiti, nogama, ušima, ustima...? (gledati, hodati, skakati, crtati.....)

Nabrajaju što najviše vole raditi? Nabrajaju u čemu je čovjek drugačiji od životinja ili biljaka.

Božji zadatak čovjeku...

## KAKO ČUVAMO OKOLIŠ-razgovor i crtanje

### Vrednovanje za učenje:

Učenik crta jednostavnu umnu mapu u sredini se nalazi čovjek (ili učenik može staviti samog sebe), a uokolo crta koji je zadatak Bog dao čovjeku.

### Vrednovanje kao učenje:

Jedna od [lista samovrednovanja](#) po izboru vjeročitelja/ice.

### Vrednovanje naučenoga:

Tko je stvorio čovjeka?

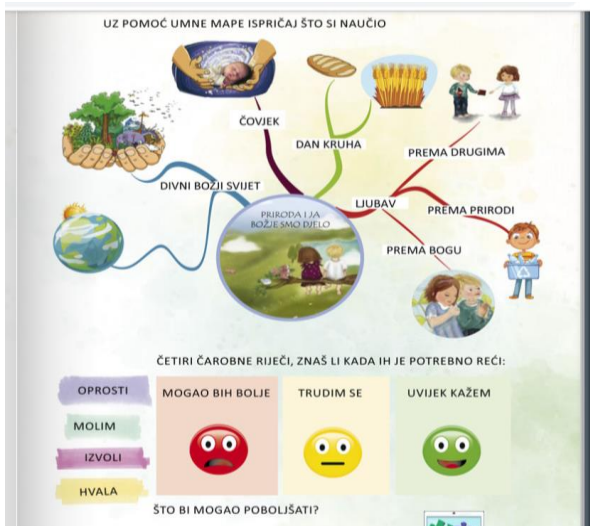
Bog je stvorio čovjeka iz ljubavi. DA-NE

Koji zadatak je Bog dao čovjeku?

Kako se zovu prvi ljudi?

## 6. Priroda i ja Božje smo djelo

### Ponavljanje uz pomoć umne mape



## 7. 8. Dani kruha i zahvalnosti (2 sata)



- razgovarati o hrani kao Božjem daru i ljudskoj potrebi [Hrana](#) (pps)

- pogledati izvrstan crtež u brašnu [Priča o kruhu](#) i/ili [Od zrna do kruha](#)

- riješiti radni listić [Dani kruha i zahvalnosti](#)

- riješiti i zalijepiti labirint [Žito i pekar](#) / [Od sjemena do jabuke](#) – labirint Dani kruha i zahvalnosti

**KORELACIJA: Priroda i društvo** A.b.c.d.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. **Likovna kultura:** A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim Izražavanjem. **Glazbena kultura:** B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

MPT: **osr A.1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B 1.2 Razvija komunikacijske kompetencije C 1.2 Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C 1.3 Pridonosi skupini **odr B.1.1.** Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.1.

Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

osr C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

**Vrednovanje kao učenje:** vrednovanje rada u skupini uz pomoć lista za samovrednovanje

**Vrednovanje za učenje** vrednovanje usvojenosti ishoda pomoću digitalnog alata, umne mape, izlaznih kartica

**Vrednovanje naučenog** (pitanja): Što je stvorio Bog a što čovjek? Kako možeš čuvati svoj okoliš.

Tko je stvorio čovjeka i zašto? Kako se zovu prvi ljudi?