

NAZIV NASTAVNIČKE PRIPREME

Imenice, glagoli, pridjevi

Osnovni podaci o pripremi

AUTORI

Anica Globan Kovačić

DATUM KREIRANJA PRIPREME

10.04.2022.

ŠKOLA

Osnovne škole

RAZRED / STRUKOVNO PODRUČJE

3. razred

NASTAVNI PREDMET / PODRUČJE

Hrvatski jezik

NASTAVNA JEDINICA / PROGRAM

Predmetni kurikulum - Hrvatski jezik i komunikacija

ZNANJA KOJA ĆE UČENICI STEĆI

Odgojno – obrazovni ishodi: OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode, zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

Razrada nastavničke pripreme

AKTIVNOST	OPIS AKTIVNOSTI
Uvodni dio sata	Ishod aktivnosti: Učenik piše imenice, glagole i pridjeve. Aktivnost učenika: Svaka skupina dobiva fascikl sa zadanom vrstom riječi. Zadatak članova skupine je u zadanom vremenu napisati što više imenica, glagola ili pridjeva. Nakon završetka rada predstavnik skupine čita zapisano. Najava – pisanje naslova na ploču i u bilježnice
Glavni dio sata	Ishod aktivnosti: Učenik samostalno osmišljava rečenicu koja sadrži imenicu, glagol i pridjev. Aktivnost učenika: Sastavljanje rečenica od nekih izdvojenih riječi iz uvodnog dijela sata. Ishod aktivnosti: Učenik razlikuje opće i vlastite imenice te dodaje imenicama odgovarajući pridjev. Prepoznaje pridjeve kao riječi koje dodajemo imenicama kako bismo ih pobliže objasnili. Razlikuje glagol od ostalih vrsta riječi. Aktivnost učenika: „Piši – briši“ – Učenik na pločicu zapisuje opću imenicu, a zatim tu pločicu predaju drugom učeniku koji joj dodaje pridjev. Nakon toga zapisuje vlastitu imenicu i predaje ju drugom učeniku koji na nju upisuje pridjev. Učenik na pločicu piše glagol. Ishod aktivnosti: Učenik prepoznaje i razlikuje vrste riječi. Razlikuje opće i vlastite imenice. Učenik prepoznaje imenice, glagole i pridjeve u rečenici. Aktivnost učenika: Učenici radom u skupinama rješavaju pitalice. Učenike očekuju tri skupine zadataka prije kojih dobivaju upute za rad: A) Nakon zvuka zvona podignite štapić s odgovorom DA/NE za koji mislite da je točan. Imate 5 sekundi za razmišljanje. U ovoj skupini su 4 zadatka. B) Nakon zvuka zvona podignite štapić s odgovorom A, B, ili C za koji mislite da je točan. Imate 5 sekundi za razmišljanje. U ovoj skupini su 3 zadatka. C) Nakon zvuka zvona recite odgovor. Imate 10 sekundi za razmišljanje. U ovoj skupini su po 2 zadatka za svaku skupinu. Ishod aktivnosti: Učenik oblikuje sadržajno povezani tekst služeći se zadanim imenicama, glagolima i pridjevima. Aktivnost učenika: Učenici dobivaju zadane riječi od kojih sastavljaju sadržajno povezani tekst od pet rečenica služeći se zadanim vrstama riječi. Učenik s prilagodbom dobiva isti broj riječi koje ne treba sve upotrijebiti i sastavlja tri rečenice koje ne trebaju biti sadržajno povezane (prostor za pisanje iz pisanke C). Za učenike koji brzo i uspješno sastave tekst, dodatni zadatak je podcrtati vrste riječi koje su samostalno dopisali. Ishod aktivnosti: Učenik prepoznaje glagole. Aktivnost učenika: „Rječotvorac“ - Učenici grade stroj rječotvorac. Svaki učenik čini važan element stroja. Zadatak je svakoga učenika osmisliti svoj glagol koji može popratiti pokretom i ponavljati ga više puta. Prvi učenik ulazi u prazan prostor, zauzima mjesto, započinje s pokretom i riječju koje je osmislio te tu radnju i riječ do kraja vježbe ponavlja u jednakome intervalu. Svaki sljedeći učenik uključuje se u stroj sa svojim pokretom i riječju koje uzastopno ponavlja sve dok svi učenici ne zauzmu svoja mjesta i ta njihova tvorevina postane stroj koji proizvodi riječi. Učenici u stroj ulaze jedan po jedan jer tako pomalo svojim tijelima i pokretima grade stroj, a riječ izgovaraju u trenutku kad ih učiteljica dotakne. Učiteljici šapnu riječ koja vrednuje je li ta riječ glagol i ulaze u stroj. Izrađeni stroj radi ako svi njegovi dijelovi rade usklađeno. Ritam se, prema učiteljičinoj uputi, može ubrzavati ili usporavati.
Završni dio sata	Ishod aktivnosti: Učenik razlikuje imenice, glagole i pridjeve te ih razvrstava. Aktivnost učenika: Kahoot – rad u skupinama na tabletima Samovrednovanje. Domaća zadaća: Vennov dijagram (biljka – životinja)

Podaci o nastavničkoj pripremi u Edutoriju

SKRAĆENI NAZIV

IMP

JEZIK

hrvatski - standardni

VERZIJA

1.

KLJUČNE RIJEČI

imenice, glagoli, pridjevi

OPIS

Odgojno – obrazovni ishodi: OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

STATUS MATERIJALA

gotov materijal

Doprinosi

OSOBE ILI USTANOVE KOJE OBJAVLJUJU MATERIJAL

Anica Globan Kovačić

Obrazovni detalji

VRSTA OBRAZOVNOG SADRŽAJA

- Priprema za nastavni sat

KOME JE MATERIJAL NAMIJENJEN

- učiteljima, nastavnicima

RAZINA INTERAKTIVNOSTI MATERIJALA

niska razina interaktivnosti

DOB CILJANE GRUPE KORISNIKA I VRIJEME POTREBNO ZA OBRADU MATERIJALA

DOB CILJANE SKUPINE KORISNIKA	VRIJEME POTREBNO ZA UČENJE	NAČIN KORIŠTENJA MATERIJALA
mlađa osnovnoškolska dob	-	

Pristup

PLAĆANJE

Ne

UVJETI ISKORIŠTAVANJA MATERIJALA

Imenovanje (CC BY)

NAČIN PRISTUPA

Otvoreni pristup