

# Vijest

**ID:** 4446138

**Jezik:** hrvatski - standardni

**Materijal recenziran:**

**Ključne riječi:**

**Klasa:**

**Status:** Gotov materijal

**Datum zaprimanja:**

**Rok isteka datuma za pregled:**

**Opis:** Priprema sadrži ishode, aktivnosti i sadržaje kojima se učenici upoznaju s pojmom vijesti ( sluša, čita i stvara vijest), a uz redovne aktivnosti sadrži i prilagođenu aktivnost za darovite učenike i za učenike kojima je potrebna prilagodba.

**Kategorija:**

Obrazovni sadržaji-> Srednje škole - opći predmeti-> 1. razred-> Hrvatski jezik-> C. Kultura i mediji-> SŠ HJ C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja

## Doprinositelji

**Ime:** Tatjana Dujić

**Opis:** Osobe ili ustanove koje objavljuju materijal

**Autor:** Ne

**Registrirani korisnik:** Da

**Ustanova:**

**Tip:** Priprema za nastavni sat

**Namjena:** učiteljima i nastavnicima

**Razina interaktivnosti:** srednja razina interaktivnosti

**Namjenjena dob:**

**Potrebne vještine:**

**Prilagođenost mobilnim uređajima:**

**Tehničke vještine:**

- Nisu unesene

**Upute za instalaciju:**

**Plaćanje:** ne

**Licenca:** Otvoreni sadržaj

**Način pristupa:** Otvoreni pristup

**Napomene:**

**Verzija:**

**Cijena:**

**ISBN:**

**Broj izdanja:**

**Agencija:**

**Revizije:**

**Relevantni materijali van Edutorija:**

**Namjena pripreme:**

**Opis aktivnosti:** Učenik čita promidžbeni materijal turističke zajednice u Baškoj. Učenik čita tekst Bašćanske ploče. Na kartici se nalazi tekst o pronalasku Bašćanske ploče u obliku vijesti, a učenici trebaju zaokružiti ono što im je nepoznato, novo u tom tekstu. Učenik čita vijest o pronalasku Bašćanske ploče. Učenik govori što nije znao i taj podatak piše u bilježnicu u obliku pitanja (npr. Tko je....) Učenik zapisuje namjenu teksta koji čita i strukturna obilježja. Zapisujemo naslov. Učenik podcrtava najvažnije činjenice u oba teksta. Učenik sve ključne podatke piše u bilježnicu u obliku pitanja. Učenik određuje temu i namjenu oba teksta. Određuje na primjeru teksta koji se dio odnosi na primatelja, a koji na pošiljatelja. Objašnjava kako oštećenja i pismo na Bašćanskoj ploči utječu na razumijevanje teksta. Učenik razgovara na zadanu temu. Učenik govori prijatelju s kojim radi u paru vijest na zadanu temu, a drugi dio para bilježi na koja pitanja odgovara ispričana vijest. Učenici mijenjaju uloge. Učenik

potkrepljuje primjerima iz teksta svoja zapažanja. Učenik piše vijest prema smjernicama o spomeniku u svom gradu. Učenik čita napisanu vijest. Za domaću zadaću tu vijest objavljuje na društvenoj mreži.

**Aktivnost:** Učenik čita tekst. Učenik odgovara na pitanja. Učenik istražuje temu uz pomoć Interneta. Učenik govori vijest prema smjernicama. Učenik prepoznaje strukturu i namjenu teksta. Učenik piše vijest prema smjernicama. Učenik govori na zadanu temu. Učenik radi u paru.

**Opis aktivnosti:** Učenici su podijeljeni u četiri skupine po 4-5 učenika. Dvije skupine pet dana slušaju dnevne vijesti na TV i bilježe koje su vijesti čitane prve, kakva je njihova struktura. Druge dvije skupine pet dana prate vijesti na internetskim portalima i bilježe kojim su redoslijedom vijesti poredane i kakva je njihova struktura i tema. Sve skupine bilježe u svoje grafičke organizatore i primjere u kojima su zamijetili odstupanje od hrvatskog standardnog jezika i nepoznate riječi koje su pojasnili uz pomoć rječnika. Nakon pet dana učenici će svoje rezultate prikazati u obliku prezentacije na satu. Rezultati trebaju učenicima osvijestiti da se vijesti razlikuju po namjeni, primatelju, pošiljatelju, ali i da se razlikuju s obzirom na medij.

**Aktivnost:** Projektni zadatak

**Opis aktivnosti:** Učenik je za pisanje vijesti dobio ponuđene riječi uz smjernice.

**Aktivnost:** Aktivnosti s prilagodbom za učenike s poteškoćama

**Opis aktivnosti:** Učenik piše vijest s različitim poretком ključnih pitanja o istom događaju kako bi otkrio da se poruka mijenja s obzirom na redoslijed informacija.

**Aktivnost:** Aktivnosti s prilagodbom za darovite učenike