

Partnerstvo i obitelj - Međuljudski odnosi. Etika 1. razred srednje škole

Osnovni podaci

ID: 4456783

Jezik: hrvatski - standardni

Materijal je recenziran: Ne

Status: Gotov materijal

Opis: 1. UVOD 5 minuta Nastavnica učenike uvodi u temu s pitanjima: 1. Što za tebe znači riječ „obitelj“? 2. Koje osobe obično čine tvoju obitelj? 3. Zašto ljudi odlučuju stupiti u brak? 4. Koje su dobre strane kada imaš obitelj? 5. Kako misliš da obitelj pomaže svojim članovima? Odgovore učenika bilježi na ploču. 2. GLAVNI DIO 35 MINUTA PRVI DIO GLAVNOG DIJELA - Sklapanje braka i prestanak braka - 15 minuta Sakrament ženidbe. Obiteljski zakon i sociološka definicija braka - u paru bilježe sličnosti i razlike između kršćanskog pogleda na brak, braka kako ga regulira Obiteljski zakon i sociološke definicije braka i prestanak braka kako ga regulira Obiteljski zakon, a koji pogled kršćanstvo ima u pogledu prekida braka. - Za ovaj dio učenici imaju deset minuta, nakon toga pet minuta svaki par učenika prezentira svoja zapažanja, a nastavnica ih bilježi na ploči. a) SKLAPANJE BRAKA 2.1. SAKRAMENT ŽENIDBEPrivolu koju međusobno daju muškarac i žena, uzapećuje sam Bog. Supružnički vez uključen je u savez Boga s ljudimaU dobra i zahtjev bračne ljubavi ubrajamo jedinstvo..., vjernost i otvorenost za plodnost. (Mt 19,6) 2.2. OBITELJSKI ZAKON (N.N. 103/15, 98/19, 47/20, 49/23, 156/23) Članak 12. Brak je uređena zajednica žene i muškarca. 2.3. SOCIOLOŠKA DEFINICIJA BRAKA Društveno prihvaćena seksualna zajednica dviju ili više osoba. ZADATAK: Kakva je sličnost i razlika između kršćanskog pogleda na brak, braka kako ga regulira Obiteljski zakon i sociološke definicije braka. b) PRESTANAK BRAKA 2.4. SAKRAMENT ŽENIDBEŽenidbeni vez, uspostavljen od samog Boga, sklopljen i izvršen između krštenika, nikad ne može biti razriješen..... (Mt 19,6) 2.5. OBITELJSKI ZAKON (N.N. 103/15, 98/19, 47/20, 49/23, 156/23) Članak 51. Sud će razvesti brak: 1. ako oba bračna druga predlažu razvod braka na temelju sporazuma 2. ako utvrdi da su bračni odnosi teško i trajno poremećeni ili 3. ako od prestanka bračne zajednice protekla godina dana. - 2.6.DRUGI DIO GLAVNOG DIJELA - Učenike podijelimo u dvije grupe: jedna grupa dobiva tekst - „Umijeće bračnog života“, P. Brajša, a druga grupa dobiva - drugi tekst „Umijeće bračnog života“, P. Brajša i tekst - „Vaše kompetentno dijete“, J.

Juul. Učenici radom na tekstu analiziraju, objašnjavaju i argumentiraju te daju samostalna rješenja o tome što je bračna ljubav, što je bračna tolerancija, odnosno ravnopravno dostojanstvo. TEKST ZA PRVU GRUPU ...Kvalitetan, pun ljubavi, uspješan, poseban, pametan, vjeran, zadovoljan, trajan i harmoničan brak „ne pada s neba“, ne dobiva se na poklon uz ostale svadbene darove. To je nešto što se može ali i ne mora učiniti, ostvariti, razviti. To je nešto moguće što se mora postati i stvarati. U to treba uložiti, „investirati“, na tome treba raditi. To je posao koji treba „odraditi“. To nije poklon u kojemu treba samo uživati. To je posao a dvoje, za obje strane u bračnom odnosu.....Ljubav....zajednička odvojenost dvoje samostalnih individua....zaljubljenost.....povremeno i kratkotrajno nestajanje granica i odvojenosti..... ...Privlačnost u zaljubljenosti je poklon, a privlačnost u ljubavi je investicija obaju partnera. Međusobna privlačnost se s vremenom gasi i opasno je čekati da se opet pojavi. Ona se, doduše ponovno javlja, ali često s nekim drugim partnerom....ako se ljubav ne održava, ona se spontano gasi....Zaljubljenost ne podnosi trećega, pa makar se radilo i o vlastitom djetetu. Ona je isključiva. Ljubav je uključiva, njoj treći ne smeta. Ona se obogaćuje kombinacijom bračnog i roditeljskog odnosa, a zaljubljenost tada prestaje. Ljubav omogućuje suživot braka i roditeljstva, a zaljubljenost obično završava žrtvovanjem braka roditeljstvu. U zaljubljenosti smo dovoljni jedan drugome, a ljubav je moguće dijeliti i s drugima, ako na primjer s djecom, prijateljima, suradnicima na poslu i itd... („Umijeće bračnog života“, P. Brajša) ZADATAK ZA UČENIKE: Analiziraj što autor navodi o obilježjima bračne ljubavi i argumentirano objasni svoje stavove o bračnoj ljubavi. Jedan učenik iz grupe prezentira stavove grupe, a jedna učenik ih bilježi na ploči. TEKST ZA DRUGU GRUPU ...slobodno, a ne prisilno zajedništvo bračnih partnera. U bračnom odnosu moraju biti doista slobodni zbog toga jer to žele i hoće, i to upravo danas i sada, a ne jer su to nekada željeli i htjeli, a sada moraju taj odnos trpjeti zbog djece, javnog mnijenja, navike, linije manjeg otpora ili životnog nazora i religioznog stava. Često smo u braku jer moramo, a ne stoga što i hoćemo. Često ostajemo u braku zbog straha od onoga što bi se dogodilo kada bismo se rastali, a ne zbog želje da u njemu budemo, tzv. „prisilni brakovi“. Potrebno je dakle najprije osigurati tu slobodu, obnoviti bračnu slobodu, svakodnevno s bračnim partnerom ponovno i ponovno iskreno i slobodno izgovarati onaj „da“ koji smo rekli pred matičarom ili svećenikom. („Umijeće bračnog života“, P. Brajša) Pojava ravnopravnog dostojanstva očituje se u odnosima između muškarca i žene. Postoje jasni pokazatelji da su uloge spolova na mnogim područjima odigrale svoje te da se sadašnja praznina može zamijeniti samo temeljnim ljudskim vrijednostima koje promiču jednako dostojanstvo između često različitog načina razmišljanja muškarca i žene, različitog iskustva itd. Do kojeg su stupnja te razlike, biološki ili povijesno-kulturološki uvjetovane ovdje nije važno, jer je bitno obilježje načela ravnopravnog dostojanstva da ono upravo ističe razlike i ne nastoji ih ujednačiti ili razriješiti..... ...Činjenica da žena sprema jelo u kuhinji u subotnje poslije podne, dok njezin muž gleda utakmicu na televiziji – ili obrnuto – ne govori nam ništa o

ravnopravnom dostojanstvu između njih. Nejednakost je važna za ravnopravno dostojanstvo samo onda kada je nametnuta, a jednakost je važna samo utoliko ukoliko različita područja rada i odgovornosti pridonose razvoju određenih središnjih i općih ljudskih vrijednosti... („Vaše kompetentno dijete“, J. Juul) ZADATAK ZA UČENIKE: Analiziraj što autori navode o obilježjima ravnopravnosti bračnih partnera i argumentirano objasni svoje stavove o ravnopravnom dostojanstvu. Jedan učenik iz grupe prezentira stavove grupe, a jedna učenik ih bilježi na ploči.

- Diskusija u velikoj grupi – diskutira se o prezentiranim rješenjima i učenici tijekom diskusije oblikuju svoja stajališta o važnosti ravnopravnog dostojanstva u partnerskim odnosima.

ZAVRŠNI DIO - SAMOVREDNOVANJE 5 MINUTA Samovrednovanje Sve sam razumio//razumjela Djelomično sam razumio//razumjela Potrebno mi je pojasniti neke sadržaje Aktivno sam sudjelovao/la u svim dijelovima sata Zainteresiran/a sam za temu današnjeg sata te ću se nastaviti informirati o ravnopravnom dostojanstvu unutar partnerskih odnosa.

Kategorija:

Obrazovni sadržaji-> Srednje škole - opći predmeti-> 1. razred-> Etika-> A. Moralno i etičko promišljanje-> SŠ ETK A.1.3. Prosuđuje moralne probleme iz svakodnevnoga života

Doprinositelji

Ime: Anita Klarić

Uloga: Osobe ili ustanove koje objavljuju materijal

Autor: Ne

Registrirani korisnik: Da

Edukacijski podaci

Vrsta: Priprema za nastavni sat

Kome je materijal namijenjen: učiteljima i nastavnicima

Razina interaktivnosti: visoka razina interaktivnosti

Namjenjena dob:

Dobni raspon: srednjoškolska dob

Vrijeme učenja: do jednog sata

Znanja koja će učenici steći: Učenik će ispravno koristiti etičke pojmove: ljubav, poštovanje, zajedništvo, suživot suosjećanje i empatija, nejednakost i ravnopravnost, ravnopravno dostojanstvo, sloboda, samoodređenje čovjeka, prihvaćanje različitosti. Učenik će povezivati ranije stečena iskustva i znanja s novim te oblikovati svoja stajališta i promicati poštovanje drugih neovisno o različitostima te stvarati pozitivne promjene u zajednici.

Tehnički podaci

Pristup i licenciranje

Plaćanje: ne

Uvjeti iskorištavanja materijala: Otvoreni sadržaj

Način pristupa: Otvoreni pristup

Bilješke autora

Literatura: 1. Etika, novi putevi, udžbenik etike u prvom razrednu srednje škole, I. Lukić, M. Katinić, M. Zec; 2. Sakrament ženidbe (Mt 19,6); 3. Obiteljski zakon (N.N. 103/15, 98/19, 47./20, 49/23, 156/23); 4. „Umijeće bračnog života“, P. Brajša; 5. „Vaše kompetentno dijete“, J. Juul

Namjena pripreme

Opis aktivnosti: osnovni_podaci

Aktivnost: osnovni_podaci